

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	29895 Управління закладом освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29895
Назва ОП	Управління закладом освіти
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра психології, кафедра економіки та соціально-поведінкових наук, факультет соціальної та психологічної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	119003
ПІБ гаранта ОП	Кірдан Олена Леонідівна
Посада гаранта ОП	професор кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.l.kirdan@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-311-15-80
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (далі – УДПУ) забезпечує підготовку майбутніх магістрів менеджменту (управління закладом освіти) за спеціальністю 073 Менеджмент відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій (2011р., зі змінами від 2020 р.), стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 10 липня 2019 р. № 959), професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки України 17.09.2021 р. № 568-21) та Стратегії розвитку УДПУ на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/chtaz>).

Вперше право на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 8.18010020 Управління навчальним закладом (за типом) галузі знань 1801 Специфічні категорії освітньо-кваліфікаційного рівня "магістр" було отримано університетом у 2013 р. Офіційне підтвердження відповідності регламентованим вимогам і стандартам та успішне проходження державного контролю рівня послуг в освітній сфері за спеціальністю 8.18010020 Управління навчальним закладом (за типом) було здійснено у 2014 р. (Наказ МОН України №2642л від 15.07.2014 р.). Відповідно до постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266, наказу МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266» від 06 листопада 2015 р. № 1151, а також Акта узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями магістра та ліцензованого обсягу УДПУ, починаючи з 2016/2017 н.р. галузь знань 1801 Специфічні категорії переформатовано і започатковано нову спеціальність 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування.

Вперше освітньо-професійна програма підготовки фахівців у галузі знань 07 Управління та адміністрування із спеціальності 073 Менеджмент була розроблена у 2016 р. Починаючи з 2016/2017 н.р., розпочато підготовку здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за освітньо-професійною програмою (далі ОП) "Управління закладом освіти" спеціальності 073 Менеджмент.

У 2017 р. відбувся перегляд ОП "Управління закладом освіти". Оновлену ОП затверджено на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Вченої ради Університету (протокол № 1 від 29.08. 2017 р.) та введено в дію 1 вересня 2017 р. наказ № 1162 від 31.08.2017 р.

У 2018/2019 н.р відбулася акредитація ОП "Управління закладом освіти" спеціальності 073 Менеджмент. Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 р. протокол № 133 (наказ МОН України 08.01.2019 р. № 13) ОП визнана акредитованою за рівнем магістр та надано сертифікат УД № 24003357 (<http://surl.li/refcp>).

У 2019 р. удосконалену ОП (відповідно до стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 10 липня 2019 р. № 959) затверджено Вченою радою УДПУ (пр. № 1 від 29.08.2019 р., уведено в дію 1 вересня 2019 р., наказ № 649 о/д від 30.08.2019 р.).

У 2020 р. за результатами чергового перегляду прийнято рішення про введення в дію ОП (Наказ № 634 о/д від 12.06.2020 р.). Також, у 2020 р. змінено рівень Національної рамки кваліфікації з 8 на 7 та ОП була затверджена Вченою радою УДПУ (пр. №6 від 24.11.2020 р.) та введена в дію відповідно до наказу № 1570 о/д від 03.12.2020 р.

У 2021 р. ОП переглянуто на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 13 від 25.03.2021 р.). У результаті перегляду відредаговано мету ОП, переглянуто блоки дисциплін вільного вибору; зазначено код і найменування галузі, які відповідають коду і найменуванню спеціальності 073 Менеджмент за Міжнародною стандартною класифікацією освіти – 0413 Management and administration та затверджено Вченою радою УДПУ (протокол №2 від 31.08.2021 р.).

Під час реалізації ОП, у ході проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей, робочих нарад, засідань отримано відгуки від здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, випускників ОП, представників академічної спільноти, роботодавців із побажаннями внести зміни та уточнення до діючої освітньо-професійної програми. В ОП (2022 р.) оновлено перелік ЗК, ФК та ПРН, враховано професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки України 17.09.2021 р. № 568-21. У 2022 р. ОП обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 10 від 11 березня 2022 р.), Вченою радою університету (протокол № 13 від 26 квітня 2022 р.) та введена в дію 1 вересня 2022 р. відповідно до наказу № 605 від 09.05.2022 р.

У 2023 р. ОП переглянуто та оновлена робочою групою на підставі опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, якими запропоновані зміни до ОП. Проєкт ОП пройшов громадське обговорення, був доопрацьований з урахуванням побажань стейкхолдерів і затверджений на засіданні Вченої ради УДПУ (протокол № 14 від 25.04.2023 р.). ОП введено в дію відповідно до наказу № 615 о/д від 10.05.2023 р. Провідним структурним підрозділом для реалізації ОП визначено кафедру педагогіки та освітнього менеджменту, до викладання залучені фахівці кафедр іноземних мов, економіки та соціально-поведінкових наук, психології.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів	Обсяг набору на ОП у відповідному	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	
				У тому числі іноземців

	відповідного року навчання	навчальному році	<i>ОД</i>	<i>З</i>	<i>ОД</i>	<i>З</i>
1 курс	2023 - 2024	16	3	13	0	0
2 курс	2022 - 2023	15	4	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35657 Менеджмент
перший (бакалаврський) рівень	27094 Адміністративний менеджмент 2854 Менеджмент
другий (магістерський) рівень	29601 Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою 29895 Управління закладом освіти 29600 Менеджмент. Бізнес-адміністрування 2657 Управління навчальним закладом 4081 Управління фінансово-економічною безпекою 4220 Бізнес-адміністрування 31772 Менеджмент. Управління закладом освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48209 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_УЗО_2023.pdf</i>	aC6Yr9lQh/6Ytw8185f8VYh9PQW5oVjuhkJ/c8rNNKM=
Навчальний план за ОП	<i>УЗО_дф.pdf</i>	OXWUUFBN6O/J++mQ3sVxx/M6YrDesku8sfrJEodBoe4=
Навчальний план за ОП	<i>УЗО_зф.pdf</i>	Z8/bZJxNND+22lva6/Z7TPoJT5y42P5MZnlUifto7jc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-1.pdf</i>	SVk/GAYhaOWmoYATX6eaKGk1fs8ek47Vs1dvxhWmaeI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-2.pdf</i>	jG6tMjoP1xMvixJNc8zJuLDoxj/Cud6ow/fVtqQtZrY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП (2023) – підготовка компетентних професіоналів, здатних інтегрувати знання, ідентифікувати та розв'язувати складні задачі у широких і мультидисциплінарних контекстах, проводити дослідження та впроваджувати інновації в умовах неповної та обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; професійно забезпечувати функціонування та розвиток закладу освіти для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, держави та суспільства.

ОП урахує особливості регіону, запити і побажання роботодавців. Унікальність цієї програми полягає у тому, що вона спрямована на формування здатності ефективного управління закладами освіти та забезпечення якості освіти в умовах невизначеності, що вирізняє її від інших ОП.

Програма передбачає комплексний підхід до провадження управлінської діяльності у закладах освіти різних типів та реалізує означене через навчання та практичну підготовку (управлінську практику), охоплює науково-дослідницьку діяльність здобувачів, участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, конкурсах наукових робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до місії та стратегії університету (Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025 рр., <http://surl.li/chtaz>), що спрямовані на формування висококваліфікованих і конкурентноспроможних на міжнародному та національному ринку праці фахівців, метою освітньої програми є підготовка компетентних професіоналів, здатних інтегрувати знання, ідентифікувати та розв'язувати складні задачі у широких і мультидисциплінарних контекстах, проводити дослідження та впроваджувати інновації в умовах неповної та обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; професійно забезпечувати функціонування та розвиток закладу освіти для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, держави та суспільства.

Цілі ОП узгоджуються зі Стратегією розвитку факультету соціальної та психологічної освіти на 2021–2025 рр (<https://cutt.ly/HYg8vZK>), суголосні стратегічним орієнтирам та принципами розвитку університету, викладеним у «Стратегії розвитку УДПУ на 2021-2025 рр.», що полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців за всіма рівнями вищої освіти, забезпеченні формування ключових компетентностей, навичок Soft-skills, що є необхідними для професійної самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві та здійснення головної місії – «навчання – дослідження – громадське служіння» реалізуються згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ» (<http://surl.li/lppvy>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні цілей та ПРН ОП враховано пропозиції здобувачів, випускників висловлені під час бесід, анкетувань, зустрічей, вебінарів, звітів тощо.

Інтереси здобувачів були враховані при формулюванні цілей ОП, оновлені каталогу вибіркового ОК, найменувань обов'язкових ОК, методах навчання тощо. Так, у навчальному плані за ОП передбачено ОК, які складають понад 25 % від загального обсягу ОП, що дає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до особистих та професійних запитів здобувача вищої освіти. Інтереси та пропозиції студентів вивчалися шляхом усних опитувань та анкетування (<http://surl.li/rsusz>).

До перегляду ОП залучалися здобувачі вищої освіти за даною програмою: А. Біленко (2021 р.), А. Костик, А. Кусенко (2022 р.); А. Стельмашук (2023 р.), які взяли участь у роботі проектних / робочих груп, засіданнях кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 10 від 11.03.2022 р.; прот. № 13 від 16.03.2023 р.). В ОП «Управління закладом освіти» 2023 р. враховано такі пропозиції магістрантів: перейменовано ОК 01 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на «Ділова іноземна мова» (А. Килюшик); подано перелік ЗВО відповідно до договорів у межах національної та міжнародної кредитної мобільності (А. Стельмашук); враховано пропозицію випускника ОП 2022 р. В. Семенчука щодо розширення спектру вибіркового ОК для урахування тенденцій розвитку спеціальності та галузевого контексту, потреб ринку праці, запитів здобувачів вищої освіти ОП.

- роботодавці

Під час формулювання цілей і ПРН враховуються пропозиції від роботодавців.

У ОП (2022 р.) враховано пропозиції роботодавців щодо внесення змін та приведення у відповідність до чинних вимог семестр. навантаж. (у кр. ЕКТС) підготовки здоб. вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти (пропозиція д.п.н., проф., перш. проректора УДПУ А. Гедзика); розширити та оновити тематику наукових досліджень магістрантів відповідно до сучас. потреб освіти і науки, місії та стратегії унів. (пропозиція д.п.н., проф., декана ФСПО УДПУ О. Кравченко); уточнити ПРН 15 та викласти його у такій редакції «Здатність визначати стратегію розвитку закладу освіти та здійснювати стратегічне планування і управління інноваційним розвитком закладу освіти» (пропозиція директора ДНЗ «Уманський професійний лицей» В. Гергуна). Всі пропозиції заслухані на розшир. засід. каф. пед. та освіт. менедж. (пр. № 10 від 11.03.2022 р.) та враховано повною мірою в ОП 2022 р. У 2023 р. під час перегляду ОП за рекомендаціями начальника управління ДСЯО у Черк. обл. О. Компанієць доповнено перелік ОК програми, передбачивши навч. дисц. з менеджменту якості – «Управління якістю в закладі освіти», збалансовано ОК 4 і ОК 5 (<http://surl.li/rsvyg>).

На ФСПО діє Рада роботодавців (<https://cutt.ly/RPgstxk>; <http://surl.li/eqspc>), проводяться щорічні опитування роботодавців (2022 – <http://surl.li/rsvbt>; 2023 – <http://surl.li/eqsjb>). Пропозиції роботодавців переглядаються (<http://surl.li/rjzhf>) та враховуються при оновленні ОП.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та ПРН за ОП було враховано пропозиції представників академ. спільноти: в ОП 2022 р. за рекомендаціями д.п.н., проф. Комунальн. навч. закладу Київ. обл. ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти» Д. Пашенка змінено назву ОК 4 «Управління освітньою діяльністю у закладах освіти» на «Управлінська діяльність керівника закладу освіти», об'єднано близькі за змістом ПРН 19 та ПРН 20 в один ПРН 19: «Здатність забезпечувати якість освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; організувати діяльність закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти»; за пропозицією к.п.н., доц., заст. декана ФСПО Г. Бондаренко приведено у відповідність до локал. норм. док. універ. підсум. контроль з ОК «Управлінська практика» та затвердити як форму підсум. конт. з вказаного освіт. комп. «Екзамен».

У 2023 р. під час перегляду ОП за рекомендацією д.п.н., проф. кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський нац. пед. універ. імені К.Д. Ушинського» Н. Черненко подано перелік ЗВО відповідно до договорів у межах національної та міжнародної кредитної мобільності; у розділі придатності до працевлаштування конкретизовано типи закладів освіти; близькі за змістом ПРН (у ОП 2022 р. 24 ПРН) об'єднано та зменшено їх кількість (У ОП 2023 р. – 16 ПРН). Пропозиції й конкретні зміни зафіксовані у протоколах засідань кафедри (пр. № 10 від 11.03.2022 р., пр. № 13 від 16.03.2023 р.).

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОП також виступають гостьові лектори з інших ЗВО (Н. Кононець (<https://bit.ly/3qwTVhF>), В. Галузяк (<https://bit.ly/3DbDqwK>), Р. Сопівник (<https://cutt.ly/KSAwSeN>), Є. Плотніков (<http://surl.li/lpzpt>), Г. Васянович (<http://surl.li/rdwok>) та ін.

Під час проведення наукових заходів, інформування громадськості (сайт УДПУ / ФСПО, соціальні мережі, ЗМІ) про діяльність університету, факультету (з методичною, консультаційною та профорієнтаційною метою), вивчення потреб і запитів стейкхолдерів щодо тенденцій ринку праці спрямовані на уточнення/коригування цілей ОП, ПРН за ОП. Моніторинг і громадське обговорення ОП здійснюються на різних рівнях, про що свідчать протоколи засідань кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (пр. № 10 від 11.03.2022 р., пр. № 13 від 16.03.2023 р.), Вченої ради ФСПО (пр. №9 від 28.03.2022 р., пр. №10, від 23.03.2023 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

УДПУ надає пріоритетне значення підготовці управлін. кадрів для системи освіти. Мета ОП зорієнтована на підготовку компетентних професіоналів, здатних інтегрувати знання, ідентиф. та розв'язувати складні задачі у широких і мультидисциплінарних контекстах, проводити дослідж. та впровадж. іннов. в умовах неповної та обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; професійно забезпеч. функц. та розв. закл. ос. для задов. освіт. потреб здоб. ос., держави та суспільства.

Цілі та ПРН на ОП відбивають тенд. розв. спец. 073 Менеджмент, що полягають у форм. лідерства, готовності до обґрун. та забезпечення реалізації управ. рішень в непередбачуваних умовах тощо. Оскільки сучасний ринок праці потребує висококваліф. менедж. осв., то майбутній фахівець повинен мати навички план. діял. закл. осв. в стратег. та тактич. розрізах (ПРН 5); прийняття, обґрунт. та забезпеч. реалізації управ. рішень, враховуючи чинні вимоги, етичні міркування та соц. відповід. (ПРН 6); застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформ. системи для вирішення задач управління організацією (закладом освіти) (ПРН 8); демонструвати лідер. навич. та вміння прац. у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх повед. для виріш. проф. задач (ПРН 10).

Моніторинг тенденцій здійснюється завдяки співпраці із закл. освіти та академ. спільнотою; підг. наук. фах. видань УДПУ; участі у наук.-практ. конф., під час яких обговорюються вимоги до проф. компет. сучас. керів. закл. освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У Стратегії розвитку Черкаської області на 2021–2027 рр. визначено операційну ціль 2.2 «Якісна система освіти», відповідно якої протягом останніх років в області вже активно впроваджуються заходи з розвитку та модернізації регіональної системи освіти. Дана операційна ціль спрямована на п. 2.2.4. «Посилення кадрового потенціалу надавачів освітніх послуг» передбачає можливі сфери реалізації проектів та програм – формування професійних компетентностей галузевого спрямування; мотиваційні програми з підвищення кваліфікації надавачів освітніх послуг; моніторинг та оцінка якості освітньої послуги; вдосконалення педагогічної та управлінської діяльності (<https://strategy2027-ck.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-CHerkaskoyi-oblasti-2021-2027.pdf>). Регіональний контекст ОП 2023 р. відображений в особливостях програми, полягає у підготовці ефективних менеджерів / керівників для закладів дошкільної, загальної середньої та вищої освіти, здатних забезпечувати якість освіти, що відображено в компетентностях (ФК 11; ФК 12). Галузевий та регіональний контекст також враховано у ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16. Відповідно до рекомендацій начальника управління ДСЯО у Черк. обл. О. Компанієць доповнено перелік ОК програми, передбачивши навч. дисц. з менеджменту якості – «Управління якістю в закладі освіти», збалансовано ОК 4 і ОК 5 (<http://surl.li/rsvyg>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей, ПРН було враховано досвід вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку менеджерів освіти зі спец. 073 Менеджмент: ДЗ «Південноукраїнський нац. пед. ун. імені К.Д. Ушинського (особливості викладання ОК «Нормативне регулювання діяльності закладів освіти», практикорієнтованість завдань в змісті

обов'язкових ОК); Київський столичний ун. ім. Бориса Грінченка (змістове наповнення ОК), Тернопільський нац. пед. ун. ім. В. Гнатюка (досвід змістового наповнення вибіркової компоненти; https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fpp/073_2022.pdf) тощо. Вивчався зарубіжний досвід підготовки менеджерів освіти під час відряджень, наукових стажувань, конференцій. Враховано досвід іноземних ЗВО: Університет ім. Адама Міцкевича у Познані (м. Познань, Польща), Вища школа менеджменту та інформаційних систем ISMA (Латвія), Державна вища школа професійної освіти імені Яна Амоса Коменського в Лешно (м. Лешно, Польща) – інформаційне забезпечення освіт. процесу, формування культури академічної доброчесності, проаналізовано досвід змістового наповнення фахових компетентностей, завдань магістерської програми, зокрема, розвиток навичок ефективного управління людськими ресурсами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП Управління закладом освіти розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію Наказом МОН України від 10 липня 2019 р. № 959.

В ОП 2023 р. повною мірою враховано ПРН, визначені Стандартом, про що свідчить її зміст, зокрема, перелік ЗК, ФК та ПРН, матриця забезпечення ПК відповідними ОК, матриця забезпечення ПРН відповідними ОК. ЗК, ФК, ПРН, які визначені у Стандарті, повною мірою враховано при формуванні ОП та забезпечено обов'язковими ОК.

Узгодження ПРН, ЗК, ФК відповідає запропонованому Стандартом. Наприклад, ФК 6 (здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми), що забезпечує досягнення ПРН 10 (демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач), забезпечується такими ОК: ОК 5 Менеджмент в освіті, ОК 8 Теорія прийняття рішення, ОК 13 Педагогічна етика та партнерство в закладі освіти, ОК 15 Управлінська практика.

З метою урахування у процесі підготовки здобувачів тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці (зокрема, потреба у підготовці ефективних менеджерів / керівників для закладів дошкільної, загальної середньої та вищої освіти, здатних забезпечувати якість освіти) в ОП 2023 відповідно до її особливостей сформульовано додаткові ФК 11 (здатність до управління якістю освіти та забезпечення формування культури якості й академічної доброчесності в закладі освіти) та ФК 12 (здатність забезпечувати функціонування та розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у закладі освіти) та додаткові ПРН 14-16 (вміти контролювати і оцінювати ефективність управлінської діяльності; вміти: забезпечувати якість освіти та освітньої діяльності й функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; здійснювати самоаналіз і самооцінювання якості освітніх та управлінських процесів, внутрішній моніторинг; аналізувати результати самооцінювання, внутрішнього моніторингу; контролювати виконання педагогічними працівниками та здобувачами освіти освітньої програми, індивідуальної програми розвитку, індивідуального робочого плану; вміти організувати діяльність закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти; коригувати освітній процес, управлінську та освітню діяльність для їх вдосконалення), які забезпечені ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 14, ОК 15, ОК 16. Зазначене не суперечить Стандарту, а лише враховує запити роботодавців, розширює можливості формування особливостей ОП та індив. освітніх траєкторій здобувачів. Добір та послідовність ОК в ОП, методи навчання / викладання та оцінювання навчальних досягнень у межах кожного ОК дозволяють досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 Менеджмент.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП Управління закладом освіти відповідає чинному Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому та введеному в дію Наказом МОН України від 10 липня 2019 р. № 959 та вимога Національної рамки кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП відповідає Стандарту спеціальності 073 Менеджмент. Метою ОП є підготовка компетентних професіоналів, здатних інтегрувати знання, ідентифікувати та розв'язувати складні задачі у широких і мультидисциплінарних контекстах, проводити дослідження та впроваджувати інновації в умовах непевної та обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; професійно забезпечувати функціонування та розвиток закладу освіти для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, держави та суспільства. Основний фокус ОП спрямований на формування здатності ефективного управ. закладами освіти та забезпечення якості освіти в умовах невизначеності. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент, зокрема теорет. зміст предм. обл.: парадигми, закони, законом., принципи, історичні передумови розв. менедж.; концепції системного, ситуаційного, інноваційного менедж. тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення у менедж. в сфері управ. закл. освіти. Методи, методика, технології містять систему методів, методик та іннов. технологій, застосування яких дозволяє вирішувати практич. завдання щодо забезпечення ефективного управ. закладами освіти, а саме: загальнонаукові та специфічні методи дослідження (експертного оцінювання, фактол., соціол., документ. тощо); методи реалізації функ. менедж. (методи маркетингових досліджень; методи прогноз. і планування; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соц. та організац. ефект. в менедж. тощо); методи менедж. (адміністративні, соц.-псих., технологічні); технології обґрунтування управ. рішень (імітаційне моделювання, дерево рішень тощо).

ОП має чітку та логічну структуру, її освітні компоненти включають обов'язкові навч. дисц. обсягом 66 кр., вибіркової – обсягом 24 кр. ЄКТС. Зміст предметної області реалізовано в ОП в обов. компонентах, зокрема, ОК 1 Ділова іноземна мова, ОК 2 Теорія і методика наук.-дослідницької роботи, ОК 3 Психологія управління, ОК 4 Теорія організації, ОК 5 Менеджмент в освіті, ОК 6 Управлінська діяльність керівника закладу освіти, ОК 7 Стратегічне управління розвитком закл. осв. та техніка управлін. діяльності, ОК 8 Теорія прийняття рішення, ОК 9 Аудит і оцінювання в управлінні закладом освіти, ОК 10 Управління фінансово-економічною діяльністю закл. ос., ОК 11 Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти, ОК 12 Нормативне регулювання діяльності закладів освіти, ОК 13 Педагогічна етика та партнерство в закладі освіти, ОК 14 Управління якістю в закл. освіти, загальним обсягом 48 кр. ЄКТС.

Програма пропонує комплексний підхід до управл. закл. освіти і реалізує це через навчання і практич. підготовку. Управлінська практика (ОК 15) забезпечує підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої управ. проф. діяльності, а саме – дошкільних закладах, закладах загальної середньої та вищої освіти. Практична підготовка (разом із написанням кваліфікаційної роботи) за ОП складає 18 кр. (ОК 15 – 9 кр. ЄКТС, ОК 16 – 9 кр. ЄКТС).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП забезпечується локальним документом УДПУ (Положення про організацію освіт. проц., Положення про організацію практик, Положення про порядок вільного вибору навч. дисциплін здобувачами освіти, Положення про порядок перезарахування навч. дисциплін та визначення академічних рішень, Положення про академічну мобільність тощо), якими передбачено формування на основі ОП індивідуальної навч. плану.

Можливість форм. індивідуальної освіт. траєкторії для здобувачів реалізується за такими напрямками: вибір форми навч. – очна (денна), заочна; обрання вибіркової комп. (ВК); здобуття неформ./інформ. освіти із перезарахуванням навч.; вибір бази управ. практики; навчання в рамках академічної мобільності; внесення пропозицій щодо вдосконалення ОП під час опитувань, засідань Наук. тов. студ. та асп., Студ. АЗЯВО тощо; вибір теми кваліфікаційної роботи; вибір напрямків, форм наук., міжн., проєктної діяльності. НПП, наук. керівники враховують індивідуальні інтереси здобувачів щодо особливостей та видів навч., наук. діяльності, способів роботи з навчальним матеріалом та особливостей його засвоєння. Так, на початку вивчення кожного ОК урахується думка здобувачів щодо організації курсу в ІОС Moodle; адміністрація УДПУ, ФСПО, члени робочої / проєктної групи ОП інформують здобувачів про процедуру вибіркової та інструментальної формування індив. освіт. траєкторії (<http://surl.li/rsusz>). Проводяться опитування здобувачів щодо можливості формування індив. освіт. траєкторії (<http://surl.li/rsuzi>) (прот. зас. каф. № 3.2 від 05.10.2023 р.).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти відбувається відповідно до «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/dwxjv>).

Вибіркові дисципліни, які пропонуються здобувачам, становлять не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 24 кр. ЄКТС (26,7%) при загальному обсязі 90 кр. Перелік дисциплін ВВ сформовано робочою / проєктною групою ОП, оновлюється щорічно з огляду на тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, результати моніторингу і громад. обговорення ОП (зі здобувачами, роботодавцями, академіч. спільнотою, ін. стейкхолдерами) (пр. № 10 від 11.03.2022 р., пр. № 13 від 16.03.2023 р.). Інформування про зміст ВК забезпечує деканат ФСПО, кафедра, гарант ОП, НПП шляхом презентації своїх курсів для здобувачів. Перелік ВК розміщено на сайті УДПУ (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protjesu#dystsypliny-vilnoho-vyboru>), ФСПО (рубрика «Дисципліни вільного вибору вступ 2023 рік», <http://surl.li/lmrur>). Здобувачі мають право обирати ВК з інших ОП (зокрема ті, що пропон. для інших рівнів вищої освіти) в УДПУ. Для формування контингенту здобувачів деканат ФСПО, гарант ОП ознайомлює здобувачів із переліком дисциплін ВВ та організовує відповідну процедуру (відпов. до Положення, <http://surl.li/dwxjv>), що охоплює 6 етапів: 1) ознайомлення здобувачів із порядком реєстрації, термінами і особливостями запису і формування груп (до 1 березня); 2) ознайомлення здобувачів із переліком ВВ (до 1 квітня); 3) запис здобувачів на вивчення навч. дисциплін (1-15 квітня); 4) опрацювання заяв здобувачів деканатом факультету і попереднє формування груп (15-22 квітня); 5) повторний запис здобувачів (яким з певних причин відмовлено у виборі дисциплін) на вивчення навч. дисциплін (22-31 квітня); 6) остаточне опрацювання заяв здобувачів, формування груп (1-15 травня). Здобувачі здійснюють вибір ВК відповідно до власних професійних та особистих інтересів.

Вивчення вибіркової дисципліни передбачено у робочих навчальних планах для здобувачів ОП у третьому семестрі.

Такий підхід сприяє повноцінному опануванню обов'язкових ОК, усвідомленому вибору ВК. Результати бесід та опитування здобувачів (<http://surl.li/rsuzi>) та випускників (<http://surl.li/rsvjm>) свідчать, що вони надавали пропозиції щодо розширення спектру ВК, задоволені переліком ВК та процедурою їх обрання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають управлінську практику, обсяг якої складає 9 кр. ЄКТС. Організація практики регулюється «Полож. про організацію практик в УДПУ» (<http://surl.li/dxaav>). Базами практики є заклади дошкільної, загальної середньої та вищої освіти, з якими попередньо укладені угоди / договори про співпрацю, вони оприлюднені на сайті ФСПО (<http://surl.li/tibid>). Зміст практичної підготовки визначається програмою управлінської практики (ОК 15). Відповідно до структурно-логічної схеми ОП, ОК 15 управлінська практика передбачена у 2-му семестрі після вивчення обов'язкових ОК, терміни її проведення визначаються навч. планом, графіком освітнього процесу (<http://surl.li/rsvfv>), наскрізною програмою практики. Практичній підготовці за ОП сприяють практикоорієнтовані завдання, ІНДЗ у межах ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 14. Традиційно на звітних конференціях (<http://surl.li/rsvey>; <http://surl.li/rsvfm>) з підведення підсумків проходження управлінської практики присутні представники роботодавців, студентського самоврядування. Результати бесід, опитувань щодо рівня задоволеності здобувачів та випускників компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП, дають можливість стверджувати, що здобувачі та випускники задоволені рівнем її організації (<http://surl.li/rsvba>; <http://surl.li/rsvjm>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills): здатність до критичного аналізу (ОК 2, ОК 8), навички комунікації (ОК 1, ОК 13); здатність до виявлення і постановки та вирішення проблем (ОК 6, ОК 7, ОК 14); здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ОК 5, ОК 7, ОК 14); здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9); здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ОК 4, ОК 8); уміння працювати в команді (ОК 5, ОК 12, ОК 13); тайм-менеджменту (ОК 12). Освітній процес на ОП здійснюється із застосуванням іннов. освітніх технологій, елементів змішаного / дистанційного навчання, виконання ІНДЗ та проєктів, у процесі яких здобувачі формують навички командної роботи, партнерської взаємодії, удосконалюють комунікативну та дослідницьку компетентність, презентують результати наукового пошуку відповідно до теми кваліфік. роботи, що сукупно сприяє формуванню соціальних навичок (soft skills). Формуванню соціальних навичок сприяють: обов'язкові ОК, опанування дисциплін вільного вибору (Академічна риторика, Українська мова, Теорія і практика надання психологічної допомоги, Психологія життєвої кризи особистості, Менеджмент персоналу тощо), управлінська практика, відвідування «гостьових лекцій», участь у роботі науково-практичних лабораторій та центрів ФСПО (<http://surl.li/asbgn>; <http://surl.li/asbgr>), участь у науково-практ. конф., вебінарах, круглих столах, тренінгах тощо.

Яким чином зміст ОП урховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У змісті ОП враховано вимоги Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Мінекономіки України 17.09.2021 р. № 568-21) задля можливості формування у здобувачів другого (магістерського) рівня необхідних компетентностей для роботи керівником закладу загальної середньої освіти, формування належного рівня умінь і навичок професійної діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг ОП Управління закладом освіти (2023 р.) – 90 кр. ЄКТС (2700 год.), які, відповідно до навч. плану (<http://surl.li/rkmbe>), пропорційно (по 30 кр. ЄКТС на семестр) розподілені за семестрами. Організація освітнього процесу за ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ», у якому зазначено, що «кількість аудиторних годин на один кредит, як правило, становить для здобувачів вищої освіти ступеня «Магістр» - 8-10 годин. Решту часу відводять для самостійної роботи» (с. 30, <http://surl.li/fnwcs>). Відповідно до вказаного вище Положення, навч. план для заоч. форми навчання за переліком дисциплін, кількістю кредитів і формами підсум. контролю повинні повністю відповідати навч. планам денної форми навч. Кількість годин навч. занять не може перевищувати 25% обсягу аудит. занять за відповід. планом ден. ф. навч. (с. 26, <http://surl.li/fnwcs>). Відтак, аудит. навант. становить не менше 1/3 навч. часу, на самостійну роботу здобувачів відведено не більше 2/3 загального обсягу кожного ОК. Зміст самос. роботи визначається роб. прогр. ОК. Зважаючи на те, що сам. робота здобувачів становить 2/3 навч. часу, для кожного ОК розроблено метод. вказівки для сам. роботи, які представлено у ІОС Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>).

Результати бесід з НПП та здобувачами, анкетування (<http://surl.li/rsvjm>) дають можливість стверджувати, що обсяг окремих ОК (у кр. ЄКТС) реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів, є достатнім для досягнення цілей і ПРН.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів на даній ОП за дуальною формою освіти не здійснюється. Разом з тим, на сторінці ФСПО сайту УДПУ в актуальному стані підтримується вкладка «Дуальна освіта» (<http://surl.li/bhmig>), розроблено та оприлюднено у вільному доступі «Інструктивно-методичні рекомендації з підготовки здобувачів вищої освіти з елементами дуальної освіти на факультеті соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини»; затверджено Вченою радою УДПУ (прот. №13 від 30.01.2024 р.) та введено в дію наказом № 59 о/д Положення про дуальну форму здобуття освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Елементи дуальної форми освіти за ОП здійснюється шляхом поєднання навчання в магістратурі з практичною діяльністю здобувачів на посадах адміністративно-управлінських працівників та керівників закладів освіти (О. Гунько, І. Літвінчук). Застосування елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів за даною ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravyla-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОП регламентується Правилами прийому, які розробляються щорічно відповідно до чинного законодавства, Порядку прийому, затверджуються Вченою радою та оприлюднюються на сайті УДПУ (<https://udpu.edu.ua/vstup/pravyla-priyomu>).

У 2023 р. вступ на ОП здійснювався шляхом конкурсного відбору на загальних підставах. Прийом вступників на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 здійснювався за результатами ЄВІ (Тест загальної навчальної компетентності; Тест з іноземної мови) та ЄФВВ. У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ та ЄФВВ, університетом проводились співбесіди (Іноземна мова (англійська або французька, або німецька, або іспанська) та фахове випробування (Основи менеджменту). Зарахування на ОП здійснювалося за результатами вступних випробувань і розгляду мотиваційних листів. Мотиваційний лист надає змогу вступнику продемонструвати мотивування щодо особистісного розвитку, продемонструвати зацікавленість у вступі на ОП «Управління закладом освіти», очікування від навчання та перспективу особистісного професійного розвитку та зростання. Програми вступних випробувань складені на основі відповідних типових програм Міністерства освіти і науки України, затверджуються в установленому порядку та розміщуються у розділі «Програми вступних випробувань» (<https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>).

Загалом правила прийому не містять дискримінаційних положень та відповідають чинному законодавству.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УДПУ» (<http://surl.li/eqsmd>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДПУ» (<https://cutt.ly/HPgxCVj>).

У 2021 р. УДПУ підписав договір про консорціум з 7 ЗВО України (<https://cutt.ly/ZPgx7bG>). Рішення про перезарахування ОК може бути прийнято, як правило, якщо назва навчальної дисципліни та форма контролю збігаються повністю, а загальний обсяг у попередньому ЗВО становить не менше 75% від обсягу ОК, передбаченої навчальним планом УДПУ. При перезарахуванні ОК зберігається раніше отримана оцінка результатів навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент ОП Управління закладом освіти А. Стельмашук (1 р.н.) у 2 семестрі 2022/2023 н.р. з метою реалізації програми академічних обмінів та академічного співробітництва із закладами вищої освіти у рамках договору про консорціум із сімома закладами вищої освіти України навчалася у Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (<https://cutt.ly/ZPgx7bG>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/etkrf>). На ФСПО розроблено «Інструктивно-методичні рекомендації щодо неформальної освіти на ФСПО УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/rsojt>); в актуальному стані підтримується сторінка «Неформальна та інформальна освіта» (<http://surl.li/bjурv>); презентовано перелік навчальних курсів відповідно до освітніх компонентів (<http://surl.li/bjурv>) створено телеграм-групу з неформальної освіти «Неформальна освіта ФСПО», яка

сприяє інформуванню: про організацію визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті; про терміни подання документів; про методичну допомогу в оформленні документів; про проведення різних заходів з неформальної освіти, які здобувач може обрати для навчання (<https://t.me/+CblXhrlbbuIoZTJi>). Про можливість визнання результатів отриманих у неформальній освіті здобувачі дізнаються на зустрічі з гарантом ОП, від НПП, з оголошень на сайті ФСПО (<http://surl.li/reibh>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У 2021–2024 рр. за результатами обговорення предметних комісій 12 здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня ОП Управління закладом освіти прийнято рішення про визнання результатів навчання у неформальній освіті.

На ФСПО 12.01.2024 р. відбулося засідання предметної комісії для проведення процедури визнання результатів навчання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП Управління закладом освіти. За результатами обговорення предметних комісій (за наказом ректора «Про створення комісії») прийнято рішення про визнання результатів навчання у неформальній освіті з ОК «Управлінська діяльність керівника закладу освіти» О. Гунько, С. Заболотній, І. Лівітчук; «Психологія управління» О. Гунько; «Управління якістю в закладі освіти» С. Заболотній та Н. Климюк, «Менеджмент в освіті» С. Заболотній та І. Лівітчук. За результатами обговорення предметних комісій (за наказом ректора «Про визнання результатів навчання» № 824 д/ф від 19.01.2024 р.) прийнято рішення про визнання результатів навчання у неформальній освіті з ОК «Управлінська діяльність керівника закладу освіти» М. Орлову.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ (<http://surl.li/fnwcs>) навчання на ОП здійснюється за денною та заочною формою. ПРН за ОП досягаються завдяки поєднанню форм навчання: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, тренінги, індивідуальні консультації), практична підготовка (управлінська практика), дистанційне (електронне) навчання та тестування в ІОС Moodle, самостійна робота, виконання ІНДЗ, контрольні заходи. Методи навчання: проблемний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, аналіз ситуаційних завдань (кейс-стаді). Викладання і навчання здійснюється на засадах принципів студентоцентрованого та особистісно орієнтованого підходів; реалізується шляхом упровадження інтегративного та інтерактивного навчання, технологій проблемного навчання, інформаційно-комунікаційних технологій, посилення практико-орієнтованості освітнього процесу. У процесі викладання використовуються методи бесіди, дискусії, мозковий штурм, міні-конференції, дебати, метод проєктів, що забезпечують формування ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН 7; практичні методи навчання, складання структурно-логічних схем, метод проєктів, що забезпечують формування ПРН 4, ПРН 5; рольові і ділові ігри, ситуаційний метод, метод кейсів, тренінги, метод проєктів, методи демонстрації, частково-пошуковий, що сприяють формуванню ПРН 6, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

НПП у РПНД та силабусах з кожного ОК визначають форми і методи навчання, де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. Вибір форм і методів навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Реалізац. студентоцентров. підходу забезпеч. урізноманітнення форм і методів навчання та викладання, способів подачі навчального матеріалу з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб здобувачів. Під час відкритих занять НПП демонструють кращі практики викладання навчальних дисциплін. Для підтримки освітнього процесу в УДПУ використовується інф.-освіт. середовище Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), де розміщено вхідне анкетув. та вихідне опитув. з кожного ОК. Відповідно до результатів опитувань, НПП вносять зміни до РПНД. На ФСПО активно працює Студентська агенція із забезпечення якості вищої освіти (далі – САЗЯВО), основними завданнями якої є: участь в організації та проведенні опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості організації освітньої діяльності. На основі поданих пропозицій від Агенції вносяться зміни. Для визначення рівня задоволеності методами навчання і викладання систематично проводиться анкетування здобувачів, випускників (<http://surl.li/rsvjm>; <http://surl.li/rsvti>). За результатами опитувань виявлено, здобувачі схвалюють використання іннов. форм орг. навчання; зазначають про їх відповідність форм і методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

УДПУ гарантує НПП право на вільне обрання форм, методів і засобів навчання, які відповідають ОП, що зазначено у Статуті (<http://surl.li/exurf>), Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ (р. 4, с. 11-14, <http://surl.li/fnwcs>) та ін.

При організації освіт. процесу НПП мають право вільного вибору форм, методів та засобів навч. і викл., які сприяють досягненню ПРН; наповнюють зміст дисциплін матеріалом, який повноцінно реалізує мету та завдання

НД; вносять зміни до РПНД; обирають методи навчання для ефектив. набуття компетен.; проводять заняття із застос. сучасних технологій, самостійно обирають форму вивчення окремих тем.

Здобувачі освіти мають право (і реалізують його в межах ОП) пропонувати зміни в ОП, пов'язані з методами й засобами навчання ОК; брати участь у моніторингу якості викладання; вибирати місце проходження управлін. практики; вибирати теми кваліф. робіт та наук. керівника; обирати завдання для самостійної (індивідуальної) роботи за ОК; реалізувати право на академ. мобільність, на навчання одночасно за декількома ОП; брати участь у формуванні індив. навч. плану.

НПП, які викладають на ОП, систематично підвищують рівень професійно-педагогічної майстерності, здійснюють взаємовідвідування занять, ураховують побажання здобувачів (щодо добору методів викладання, зокрема методу кейсів, практикоорієнтованих завдань тощо). У 2023 р. НПП кафедри пед. та осв. менедж. підвищили кваліфікацію у ЦПО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПНУ (<http://surl.li/rcmp>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст, очікуваних результатів навчання, порядок та критерії оцінювання кожної навчальної дисципліни доводять до здобувачів на першому занятті, інформація про них наявна у робочих програмах навч. дисциплін, силабусах, методичних рекомендаціях, які представлені в інф.-освіт. середовищі Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), репозитарії УДПУ (<https://dspace.udpu.edu.ua/>). З розкладом занять, графіком осв. процесу, освітніми програмами здобувачі можуть ознайомитися на сайті ФСПО (<http://surl.li/bvhs>). Екзамен проводять згідно з розкладом, який доводять до відома здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Під час зустрічей здобувачів ОП з гарантом, адміністрацією ФСПО, опитувань з'ясується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень. Вимоги до оцінювання результатів управлінської практики викладено у програмі, доводяться до відома здобувачів під час настановчих конференцій (<http://surl.li/rsvfv>), також розміщено на сайті ФСПО (<http://surl.li/scpfd>). Для доступу до ресурсів УДПУ кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта, яка забезпечує ефективну комунікацію з організаторами освітнього процесу. Активно застосовуються застосунки Viber, Telegram, електронна пошта. За результатами опитування, 100% здобувачів вказали, що мають вільний та безперешкодний доступ до цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання (<http://surl.li/rsvjm>; <http://surl.li/rsvti>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ОП виконують дослідження за напрямами наукової роботи кафедри педагогіки та освітнього менеджменту. Дослідницька компонента реалізується в ОК 4 «Теорія і методика науково-дослідницької роботи», ОК 14 «Управлінська практика» та вибіркових ОК «Філософія та соціологія освіти», «Освітні інновації в управлінні закладом освіти», «Академічна доброчесність». Наукове зростання здобувача забезпечує також підготовка випускної кваліфікаційної роботи (далі – ВКР), що розпочинається із обрання теми, формування разом із науковим керівником векторів розвитку дослідницької складової підготовки за ОП, визначення стратегії дослідження та укладання індивідуального графіку написання ВКР, презентування результатів дослідження шляхом участі у конф., підгот. публікацій тощо. Здобувачі беруть участь у роботі проблемних груп та гуртків каф. пед. та осв. менедж. (керівники О. Кірдан, М. Кудла, С. Прищеп), а також у науково-комунікаційних заходах, беруть участь у роботі Наук. товариства студ. та аспір., яке є ініціатором та організатором на ФСПО заходів різного рівня (<http://surl.li/asbgr>), беруть участь у діяльності наук.-досл. лабораторій, центрів (<http://surl.li/asbgn>; <http://surl.li/asbgr>).

Більшість обов'язкових і вибіркових ОК мають чітко виражену дослідницьку спрямованість та орієнтовані на форм. компетентностей дослідницько-інноваційної діяльності: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність генерувати нові ідеї (креативність); уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність розробляти та управляти проектами (ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9). Поєднання навчання і досліджень здобувачів відбувається під час управлінської практики в закладах освіти, де вони проводять науково-дослідницьку роботу за темою випускної кваліфікаційної роботи. В освітньому процесі за ОП навчання через дослідження реалізується шляхом застосування проблемно-пошукового методу (ОК 14), методу проблемного викладу та проведення проблемних лекцій (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 12), підготовки ВКР (ОК 16) тощо. Здобувачі ОП беруть участь у конкурсах та олімпіадах. У 2021 р. А. Біленко виборола III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студент. наук. робіт зі спеціальності «Менеджмент освіти», керівник О. Коберник (<http://surl.li/qoxy>).

Здобувачі беруть активну участь у наук. заходах в Україні та за її межами на засадах академіч. свободи; долучаються до організації та проведення міжнар., всеукраїн., регіон. наук. конференцій в УДПУ. Здобувачі ОП мають можливості безкоштовно публікуватися у збірнику наукових праць магістрантів (<http://surl.li/mbmwq>; <http://surl.li/scpiw>); опубліковано тези доповідей на науково-практичних конференціях різного рівня. Випускники ОП продовжують наук. дослідження, зокрема Ю. Ляховська захистила дисертаційну роботу на здобуття наукового ступеня доктора філософії, Н. Демчик у 2023 р. вступила в аспірантуру УДПУ імені Павла Тичини.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час засідань робочої групи ОП та кафедри педаг. та освіт. менеджменту (пр. № 10 від 11.03.2022 р., пр. № 13 від 16.03.2023 р.) узагальнюються рекомендації стейкхолдерів, академ. спільноти, здобувачів вищої освіти і визначаються заходи покращення освітнього процесу. За час реалізації ОП всі НПП, залучені до викладання, пройшли підвищення кваліфікації та стажування; беруть участь у науково-практичних конференціях, вебінарах, тренінгах; входять до редакційних колегій фахових видань; є учасниками професійних об'єднань та громадських

організацій; мають вагомні наукові здобутки та навчально-методичні напрацювання, що підтверджується відповідними документами, розміщеними у профілях НПП (https://fspu.udpu.edu.ua/kafedra-zahal-noi-pedahohiky-ta-peda/; https://econom.udpu.edu.ua/osobysti-storinky/kirdan-oleksandr-petrovych; https://fld.udpu.edu.ua/gut-natalya-vasylyivna-2/). Відповідно до цього зміст ОК систематично переглядається НПП, вносяться корективи до РПНД із врахуванням актуальних та новітніх наукових досягнень у галузі освітнього менеджменту. Так, 16.11.2023 р. на базі Чорноморського національного університету імені Петра Могили відбувся круглий стіл «Кадрове забезпечення шкільної освіти в умовах війни та повоєнної відбудови» за проектом ЄС Еразмус+ 101082696-PROMENT, у якому взяла участь О. Кірдан (http://surl.li/rfxgt). Матеріали круглого столу сприяли оновленню змісту ОК 12 Нормативне регулювання діяльності закладів освіти. Участь О. Кірдан, Л. Ткачук у III-ій Міжнародній науково-практичній конференції «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України: кваліфікації, оцінювання та культура якості (http://surl.li/redip) сприяло оновленню ОК 14 Управління якістю в закладі освіти, ОК 12 Нормативне регулювання діяльності закладів освіти. За результатами стажування в ISMA University of Applied Sciences (В. Коблик, 2021 р.) оновлено ОК 2 Теорія і методика науково-дослідницької роботи – внесено корективи у зміст тем 1, 2 (показано концептуальні принципи, напрями, тенденції застосування інновацій в менеджменті); оновлено список основної та допоміжної літератури. В ОК 5 (О. Коберник) уточнено критерії оцінювання результатів навчання, суттєво оновлено перелік рекомендованої літератури (основної та допоміжної). ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 13, тематичне спрямування ІНДЗ і ВКР оновлено завдяки участі у програмі підвищення кваліфікації та співпраці з ЦПО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (http://surl.li/rfyeq, http://surl.li/recmp), участі у науково-практичних конференціях, під час яких обговорюють сучасні проблеми управління, освітнього менеджменту та забезпечення якості освіти (https://fspu.udpu.edu.ua/участь-науково-педагогічних-працівн-3/; http://surl.li/nnfvu). У 2023 р. кафедрою пед. та осв. менедж. проведено 2 Всеукраїнські наук.-прак. онлайн-конференції (1 – 3 міжн. участю), 4 наук.-прак. семінари, 3 круглих столи. Опубліковано 3 монографії, 94 статті, 63 тез, видано 2 збірники матеріалів конференцій, проведених кафедрою.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

інтернаціоналізацією діяльності УДПУ відповідно до Концепції інтернаціоналізації УДПУ на 2020-2025 рр (https://cutt.ly/GPgnXAW). НПП, які викладають на ОП, систематично беруть участь у стажуваннях, програмах, конференціях. Так, НПП: О. Кірдан, М. Кудла, С. Прищеп, М. Гагарін, В. Коблик мають сертифікати В 2 з польської /англійської мов; пройшли стажування за кордоном: у 2021 р. «Soft skills development in teaching professional training» IIASC and West Finland College Huittinen Н. Безлюдна, Н. Дудник; ISMA University of Applied Sciences В. Коблик; у 2023 р. «Академічна доброчесність» при польсько-українській фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університетом UKSW у Варшаві М. Гагарін, О. Кірдан, М. Кудла. Гарант ОП О. Кірдан взяла участь у вебінарі Британської Ради в Україні «EdTech у вищій освіті – практичні поради» у рамках «Програми вдосконалення викладання у вищій освіті України» (2022), засіданні круглого столу в рамках проекту ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 – «AICE - With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe», тренінгу «Інституційна культура академічної доброчесності: національний досвід та кращі практики Європейського Союзу» (2022). Інтернац. діяльн. УДПУ сприяють і лекції заруб. вчених (https://cutt.ly/RPgmq4M, https://cutt.ly/XPgmywS, https://cutt.ly/dPgmuDY, http://surl.li/lpzpt, http://surl.li/dsqvu).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В УДПУ відповідно до Положення про організацію освітн. процесу (http://surl.li/fnwcs), «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень» (https://cutt.ly/rPgmVox) та ін. функціонує система поточного, модульного, підсумкового та діагностичного контролю. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, робочих програмах і силабусах до ОК, які розміщені на сайті ФСПО та у системі Moodle. На початку вивчення навчальної дисципліни здобувача повідомляють про наявність РПНД, силабуса, зміст, форми проведення видів поточного контролю та критерії їхнього оцінювання (їх електронні варіанти представлено у системі Moodle). Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів під час опанування ними ОК ОП та сформованості ПРН. Оцінювання здобувачів з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів покладено поточний, модульний, діагностичний та підсумковий види контролю. Проведення поточного контролю (робота під час семінарських та практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи) здійснюється на кожному занятті у формі усного чи письмового опитування, тестування, бесід, презентації есе, підготовки доповідей, захисту навчальних проєктів, виконанні творчих завдань (участі у дискусії, підготовки тез доповідей, тощо). Такий вид контролю надає можливість НПП оперативно отримувати об'єктивні дані про рівень навчальних досягнень, забезпечити своєчасний зворотний зв'язок між здобувачем і НПП. Під час поточного контролю НПП використовують формувальне оцінювання, що допомагає здобувачам ОП усвідомити способи досягнення ПРН, організувати індивідуальну та самостійну роботу та здійснити аналіз і підтримку для досягнення ПРН. Модульний контроль містить завдання, спрямовані на теоретичний аналіз, вирішення практичних завдань, максимально наближених до умов наукового дослідження або професійної діяльності, що дозволяє перевірити рівень сформованості усіх ПРН, проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Підсумковий контроль включає семестровий контроль. Семестровий контроль в УДПУ здійснюють у формі, передбаченій РПНД та навч. планом, його застосовують у період заліково-

екзаменаційних сесій. Для перевірки залишкових знань з навч. дисциплін проводиться ректорський контроль, відповідно до Порядку проведення ректорських контрольних робіт в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/sdtzd>) та оприлюднюються його результати (<http://surl.li/rnwvf>). ОП передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Систематично здійснюється моніторинг обізнаності здобувачів ОП з процедурами проведення контрольних заходів (<http://surl.li/rsudm>; <http://surl.li/rstzq>; <http://surl.li/rsvti>), результати опитування обговорюються на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (прот. № 7 від 07.03.2024 р.).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та оцінювання досягнень здобувачів та результатів навчання у межах навч. дисциплін, що дозволяють перевірити досягнення ПРН, врегульовано Положенням про організацію освітн. процесу (<http://surl.li/fnwcs>), Положенням про контроль та оцінювання навч. досягнень здобувачів в. о. (<http://surl.li/flqvy>), Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/etkrf>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляються здобувачам на початку семестру, представлені у силабусах та робочих програмах, які розміщені в ІОС Moodle. Контрольні заходи і відповідно критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами ПРН. Відповідно до «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання» (<http://surl.li/dlkjn>), результати навчання здобувачів оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. Підсумкова оцінка з навч. дисципліни є сумою рейтингових балів, одержаних за окремі форми навч. діяльності: поточне, модульне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самот. роботи; оцінка (бали) за виконання ІНДЗ; оцінка (бали) за практичну діяльність під час управлінської практики. На сайті ФСПО розміщено графіки екзамен. сесії (<http://surl.li/bvhsk>), інструктивно-метод. матеріали з проведення заліково-екзаменаційної сесії в змішаному режимі (<http://surl.li/epxif>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, розподіл балів та шкалою оцінювання кожної навчальної дисципліни доводять до здобувачів на першому занятті, інформація про них наявна в силабусах та в робочих навчальних програмах – в інформаційно-освітньому середовищі Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>). З графіком, переліком та розкладом проведення заліково-екзаменаційної сесії та ліквідації академзаборгованості здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися на сайті ФСПО (<http://surl.li/bvhsk>). Екзамени проводять згідно з розкладом, який доводять до відома здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Здобувач вищої освіти вважається допущеним до семестрового контролю (екзамену або заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою, навчальним планом з конкретної навчальної дисципліни. Під час зустрічей здобувачів ОП з гарантом, адміністрацією ФСПО, опитувань з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень. Вимоги до оцінювання результатів управлінської практики викладено у програмі, доводяться до відома здобувачів під час настановчих конференцій, також розміщено на сайті ФСПО (<http://surl.li/rsuan>). За результатами опитування, здобувачі вказали, що заздалегідь отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання (<http://surl.li/rsudm>; <http://surl.li/rstzq>; <http://surl.li/rsvjm>; <http://surl.li/rsvti>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи – відповідає вимогам стандарту вищої освіти галузі знань 07 Управління та адміністрування за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію Наказом МОН України від 10 липня 2019 р. № 959. Відповідно до «Положення про випускні кваліфікаційні роботи» (<http://surl.li/cpfwl>) розроблено методичні рекомендації до написання випускних кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/sdufd>). Випускні кваліфікаційні роботи оприлюднено на сайті ФСПО (<http://surl.li/emfal>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів в УДПУ врегульовано такими документами: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fnwcs>), Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/flqvy>), Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання (<http://surl.li/dlkjn>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ (нова редакція, 2023) (<http://surl.li/rdvyz>), Положення про випускні кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/cpfwl>), Етичний кодекс (<http://surl.li/plod>). Усі документи є у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті УДПУ, що забезпечує прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти. Інформування здобувачів ОП про процедуру проведення контрольних заходів забезпечується: оприлюдненням інформації на сайті ФСПО, під час зустрічей з адміністрацією УДПУ, ФСПО, гарантом та проектною / робочою групою ОП, викладачами, що забезпечують викладання ОК, науковими керівниками випускних кваліфікаційних робіт та ін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У низці документів (Полож. про організ. освіт. процесу, Кодексу АД, Полож. про контроль та оцін. навч. досягнень) акцентовано на прозорості, неупередженості оцінювання досягнень здобувачів вищ. осв. Відповідно до п. 4 Полож. про конт. та оцін. навч. досягнень здобувачів вищ. осв. (<http://surl.li/flqvy>) об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для усіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп. тестув. знань у системі Moodle (з автоматич. перевіркою виконання завд.). Крім вищезазначеного на ОП об'єктивність екзаменаторів забезпечується участю представників студент. самовряд., студент. АЗЯВО, роботодавців під час захисту управлін. практики та ВКР (<http://surl.li/renyw>; <http://surl.li/rcrre>; <http://surl.li/reodt>), встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації. На сайті ФСПО розміщено рубрику «Права учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/evckp>), скриньку довіри (<http://surl.li/plqr>). Процедура запобіг. та врегулюв. конфлікту інтересів учасн. осв. процесу передбачено у відповід. Положенні (<https://cutt.ly/xE26F1e>). Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів, оскарження їх результатів на ОП не зафіксовано (<http://surl.li/rsudm>; <http://surl.li/rstzq>; <http://surl.li/rsvjm>; <http://surl.li/rsvti>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, здійснюються згідно із Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/fnwcs>). На сайті ФСПО доступна рубрика – алгоритм проведення апеляцій (<http://surl.li/faitd>) та скринька довіри (<http://surl.li/plqr>). Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачі вищої освіти, які не виконали навчальний план за підсумками навчального року, вважають такими, що мають академічну заборгованість. Здобувачів вищої освіти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховують з університету. Здобувач вищої освіти, який одержав під час екзаменаційної сесії незадовільну оцінку (FX), має право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, другий – комісії, яку створює декан факультету. Здобувачів вищої освіти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з університету. Опитування показало, що здобувачі ОП проінформовані про процедури щодо порядку повторного проходження контрольних заходів (<http://surl.li/rsudm>; <http://surl.li/rstzq>; <http://surl.li/rsvjm>; <http://surl.li/rsvti>). Випадків перескладання екзаменів та оскарження результатів контрольних заходів за ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Для забезпечення об'єктивності оцінювання досягнень здобувачів в УДПУ створено рівні умови оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fnwcs>), якщо здобувач вважає, що на екзамені НПП оцінив відповідь необ'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то він у день оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету (алгоритм розміщено на сайті ФСПО, <http://surl.li/faitd>), за розпорядженням якого створюють комісію у складі: екзаменатора, іншого НПП відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з навчальної роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає. Оскільки випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не зафіксовано, то відсутні приклади застосування вказаних правил.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) регулюються локальними документами УДПУ: Порядком виявлення та встановлення фактів порушення АД (<http://surl.li/tmzlw>); Етичним кодексом (<http://surl.li/plod>), Кодексом АД (<http://surl.li/eynqa>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/fkums>), Метод. реком. щодо дотримання принц. АД на ФСПО (<http://surl.li/fatzk>). Кодекс АД (<http://surl.li/eynqa>) містить перелік настанов і цінностей, дотримання яких представниками спільноти УДПУ є необхідним як в універ., так і поза його межами. В університеті (<http://surl.li/emvgm>) та на ФСПО функціонує група сприяння АД (<http://surl.li/azbjr>) з метою популяризації дотримання АД серед учасників освіт. процесу. Відповідно до Кодексу АД (<http://surl.li/eynqa>) політика АД реалізується завдяки діяльності Комісії з питань АД університету, групи сприяння АД, створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; інформування на сайті УДПУ (<http://surl.li/qvkn>), бібліотеки (<http://surl.li/sduoh>) та в соц. мережах про заходи щодо забезпечення АД; проведення тренінгів і засідань (<http://surl.li/begms>), семінарів Центру проф. розв. викл. (<https://udpu.edu.ua/news/seminar-dlya-harantiv-osvitnikh-prohram-universytetu>), щорічних конкурсів для учасників осв. процесу з метою їхнього заохочення до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Кодексу АД (<http://surl.li/eynqa>) та «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/fkums>) одним із дієвих інструментів контролю за впровадженням принципів дотримання АД в освітній і науковій діяльності є використання відповідних технологічних рішень

(перевірка навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату). Технологічними інструментами протидії порушенням АД учасниками освітнього процесу за ОП є системи «AntiPlagiarism». На початку вивчення кожного ОК НПП ознайомлюють здобувачів із політикою дотримання академічної доброчесності; інформація щодо дотримання АД зазначена у силабусах ОК. На ФСПО працює Група сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/azbjr>), яка проводить різноманітні заходи (<http://surl.li/lmsqh>) та щорічні конкурси з академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація АД забезпечено системою заходів: діяльність Групи сприяння АД універ. (<http://surl.li/emvym>) та ФСПО (<http://surl.li/fatzk>; <http://surl.li/jwluc>; <http://surl.li/faowh>; <http://surl.li/epgbk>); підвищення кваліфікації НПП з проблем академічної доброчесності (М. Гагарін, О. Кірдан, М. Кудла та ін.); формування політики навч. дисц. на основі дотримання принципів АД, що відображено у роб. прогр., силабусів); введення тем /питань щодо АД в ОК 2, ОК 6; розроблення вибіркового ОК «Академічна доброчесність»; організація темат. зустрічей зі здобувачами гаранта ОП, голови Комісії з питань АД універс., Групи сприяння АД, працівниками бібліотеки (<http://surl.li/epgbh>, <http://surl.li/avaiy>, <http://surl.li/faken>, <http://surl.li/fakkt>, <http://surl.li/lgqlh>); інформув. на сайті УДПУ, ФСПО, в соц. мережах про заходи щодо формування культури АД (<https://fspu.udpu.edu.ua/13-лютого-2024-року-на-факультеті-соціально/>); підписання Декларації про дотрим. АД (<https://fspu.udpu.edu.ua/декларація-про-дотримання-академічн/>); опитування здобувачів (<http://surl.li/rsugq>; <http://surl.li/rsuyu>). З метою популяризації культури АД на ФСПО щорічно проводиться конкурс «Академічна доброчесність: данина моді, чи життєва необхідність?» (<http://surl.li/rjzec>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності врегульовано «Кодексом академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/eunqa>), Порядком виявлення та встановлення фактів порушення АД (<http://surl.li/tmzlw>), а також «Методичними рекомендаціями щодо дотримання принципів академічної доброчесності на факультеті» (<http://surl.li/fatzk>). Відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту» за порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, позбавлення премій, стипендій, пільг з оплати навчання, повторне оцінювання, проходження ОК, відрахування, звільнення та ін. За процедуру розгляду питань щодо порушення АД в університеті відповідає Комісія з питань АД (п.3 Кодексу, <https://bit.ly/3Lkj2gk>). Відповідно до п. 2.13 Кодексу академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини контроль за дотриманням АД здійснюють завідувачі кафедр; відповідальні за інформування, реалізацію заходів – декан, заст. декана, гарант ОП (<http://surl.li/eunqa>). Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурс. добору виклад. відбувається відповідно до ЗУ «Про в. ос.», «Полож. про порядок провед. конк. відбору при заміщ. вакан. посад НПП та укл. з ними труд. дог. (контрактів)» (<https://cutt.ly/oPgEdhF>), Статуту УДПУ (<http://surl.li/eqsq>). Процедура конк. добору здійсн. прозоро. На сайті УДПУ оголош. про конкурс, терміни та умови його проведення (<https://cutt.ly/VSP5QF2>).

Необхідний рівень професіон. претендента на заміщ. посади НПП підтверд. його кваліфік. відповідно до ОП і ОК (ос./наук.ст., вч. зв.), результ. досяг. не менш як 4 пункт. Ліц.умов та щорічним рейтингом (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/reitynhu>). Щороку гар. ОП гогує інформ. дов. щодо відпов. НПП Ліц. умовам (п.36-38) та надає у відділ якос. осв., ліцен. та акред., зав. каф., голові НМР та декану ФСПО для об'єктив. пров. конкурсу на заміщ. вакант. посад. Відповідно до «Полож. про відк. навч. зан.» (<https://cutt.ly/lRJaOrv>) претендент має провести відкрите зан. та подати до розгляду комісії прот. засід. каф., на якому обговорює навч. заняття. За резул. таємн. голосування на зас. вч. ради УДПУ учасник конкурс. відбору отримує рекомендацію щодо укладення контракту як з обраним за конк. або не отримує її. Обрані за конк. НПП признач. на відповідні посади наказ. ректора.

До викладання на ОП залучено 12 НПП: 5 д. н, проф. (41,7%), 7 к. н, доц. (58,3%); з них 6 (50%) НПП мають серт. В2; всі мають відпов. ОК, що ними викладаються, 5–10 активн. згідно Ліц. умов. 100% НПП мають публ. у вид. Scopus та WoS.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

УДПУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом щорічного обговорення проєктів ОП Управління закладом освіти на засіданнях кафедри педагогіки та освіт. менеджменту, засіданнях Ради роботодавців, рецензування тощо (<http://surl.li/jgxbj>; <https://fspu.udpu.edu.ua/засідання-робочої-групи-освітньо-про-4/>; <http://surl.li/rfzti>); проведення зустрічей зі здобувачами у формі семінарів, гостьових лекцій, науково-

практичних конференцій тощо (<http://surl.li/epgmx>; <http://surl.li/dxfec>, <http://surl.li/jhykg>, <http://surl.li/jisoj>, <https://bit.ly/3qwTVhF>, <https://bit.ly/3DbDqwK>, <https://cutt.ly/KSAwSeN>, <http://surl.li/llpzt>, <http://surl.li/rdwok>). На ФСПО діє Рада роботодавців (<https://cutt.ly/RPgstxk>), метою діяльності якої є забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців, формування та збереження ефективних зв'язків для покращення якості освітніх послуг (<http://surl.li/epgcs>, <http://surl.li/hswkn>); проводяться щорічні опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці (<http://surl.li/eqsjb>). На ОП традиційною є практика залучення роботодавців до участі у звіті за результатами управлінської практики, у проведенні екзаменів (<https://fspu.udpu.edu.ua/відбувся-іспит-для-здобувачів-вищої-о/>), захисті ВКР (<http://surl.li/rdxbm>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освіт. пр. на ОП залучено висококваліф. НПП, професіоналів-практиків зі значним стажем адміністративно-управлінської та наук.-пед. діяльності, що відображено у табл. 2. «Зведена інформація про викладачів». Залучення експертів галузі, профес.-практиків відбувається на систематичній основі та досягається шляхом планування зустрічей, «гостьових лекцій» на кожний навч. рік. Зокрема, до викладання на ОП на умовах зовн. сумісництва був залучений д.пед.н., професор Д. Пашенко, зовн. стейкхолдери беруть участь у конф., семінарах, присутні на захисті управ. практики та вип. кваліф. робіт (<http://surl.li/genyw>; <http://surl.li/rcrie>; <http://surl.li/reodt>). До читання лекцій у межах ОК були залучені Н. Кононець «Проектно-дослідна діяльність: технол. освіт. проекту, елем. проектного практикуму» (<https://bit.ly/3qwTVhF>), В. Галузяк «Діалектичне мислення як критерій особис.-проф. зрілості» (<https://bit.ly/3DbDqwK>), Р. Сопівник «Технології прихованого впливу» (<https://cutt.ly/KSAwSeN>), Є. Плотников «Основи управ. проектами» (<http://surl.li/llpzt>), Г. Васянович (<http://surl.li/rdwok>), Н. Ничкало, М. Вовк (<http://surl.li/rgjye>) та ін. УДПУ залучає роботодавців до аналізу якості ОП (Н. Черненко, О. Компанієць та ін.), участі у форм. переліку вибір. дис., об'єктів практики, тематики ВКР. За результатами анкетування (<http://surl.li/rsunp>) 100 % роботодавців виявили готовність співпрацювати з УДПУ з метою удосконалення освітніх програм.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В УДПУ створено належні умови для професійного розвитку викладачів ОП та забезпечено такі можливості: участь у роботі «Школи молодого викладача», «Школи для НПП з досвідом роботи понад 5 р.», «Школи розвитку лідерського потенціалу завідувачів кафедр», «Школи гарантів», що функціонують у складі науково-методичного Центру професійного розвитку викладачів УДПУ (<http://surl.li/cfzhw>; <http://surl.li/jsnea>; <http://surl.li/rghef>); підвищення кваліфікації та викладання на внутрішньоуніверситетських курсах, у т.ч. для категорії «Керівники (заст. кері.) закладів освіти» (<https://udpu.edu.ua/navchannia/kpk>); підвищення кваліфікації / стажування у вітчизняних (Універ. менедж. освіти) та зарубіжних ЗВО (IIASC and West Finland College Huittinen Н. Безлюдна, Н. Дудник; ISMA University of Applied Sciences В. Коблик; польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університетом UKSW у Варшаві М. Гагарін, О. Кірдан, М. Кудла); участь у навчаннях експертів НАЗЯВО (О. Кірдан); навчання на курсах іноземних мов (М. Гагарін, М. Кудла); участь у тренінгах, вебінарах тощо. УДПУ підписано договір про консорціум із 7 ЗВО України, який спрямований на участь у програмах академічної мобільності НПП (<https://cutt.ly/ZPgx7bG>). За результатами анкетування (<http://surl.li/rsunp>) 100 % роботодавців виявили готовність співпрацювати з УДПУ з метою удосконалення ОП та освіт. проц. підготовки фахівців.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

УДПУ стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, вибудувавши систему, яка відображена у Колективному договорі на 2021-2025 рр.: за перемоги у різних номінаціях університетських конкурсів (на кращу монографію, посібник, підручник) та рейтингу викладачів передбачено моральне заохочення шляхом нагородження подяками та грамотами (М. Гагарін та ін.); матеріальне стимулювання НПП – преміювання за високі рейтингові показники у навчальній, науковій, виховній роботі тощо; публікація у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, WoS, організація навчальних, наукових конференцій, олімпіад, культурно-масових та спортивних заходів на загальнодержавному та міжнародному рівнях; за високий рівень професіоналізму (підготовку переможців студентських конкурсів та олімпіад) тощо.

Вчена рада університету рекомендує НПП до відзначення державними нагородами, стипендіями, відзнаками. Так, О. Коберник нагороджений знаками «Антон Макаренко», «Петро Могила», «За наукові досягнення», Почесними Грамотами МОН України, НАПН, Черкаської ОДА, Лауреат премії імені О. Захаренка Черкаської ОДА, визнаний кращим за професією Уманською міською радою. О. Кірдан нагороджена Почесною грамотою Черкаської обласної ради, Подякою МОН України (2020), Грамотою Міністерства освіти і науки України (2023 р.). Л. Ткачук нагороджена відомчими відзнаками: «Відмінник освіти України», «Василь Сухомлинський»; Почесними грамотами МОН України, Черкаської ОДА, Грамотою Асоціації імені В. Сухомлинського.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Відповідність МТБ ліц. умовам та підтримка якості провадження осв. діял. підтверджується наявністю сучас. обладнання для осв. проц. за ОП, інфрастр. ун-ту, що включає 5 навч. корпусів, спорт. залу, відкритий спорт. майданчик, гуртожитки (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/universytet-sohodni>) та ауд. і локації ФСПО (<http://surl.li/eviuie>). Навч.-метод. забезпечення ОП розміщено в ІОС Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>) та в інститут. репозитарії ун-ту, який надає доступ до електрон. версій наук. публ., наук.-метод. та навч. матеріалів, створених НПП ун-ту (<http://dspace.udpu.edu.ua>). Здоб. в. осв. за ОП мають вільний доступ до фондів і електр. каталогів бібліот. (<https://library.udpu.edu.ua/>), яка включає 6 читал. залів (<https://library.udpu.edu.ua/pro-biblioteku/rezhym-roboty>). Загалом. бібліотечн. фонд – 425522 прим., наявний вільний доступ до журналів, що індексуються у наукометричн. базах Scopus і WoS. Навч. посіб., підручники та наук. фах. видання за ОП забезпечуються автор. вид. НПП та бібліотечними фондами ун-ту. У 2021 р. відкрито навч. аудиторію (кабінет педагогіки) (<http://surl.li/raqti>). Функціонують наук.-досл. лабораторії (<http://surl.li/asbgn>), ІОС Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>). Навч.-метод. забезпеч. ОП гарантує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. УДПУ має достатню матеріальну базу (спеціалізовані ауд., лабор., кабінети, мультим. забезп.) для здійснення осв. процесу. У всіх приміщеннях ун-ту є високошвидкісний Wi-Fi з вільним доступом до мережі Інтернет.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в УДПУ, визначено Статутом (<http://surl.li/exurf>), що базується на локальних документах (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Здоб. освіти мають вільний доступ до навч., наук., мат.-технічної бази – мережі Internet, Wi-Fi доступу, комп. класів, інформ. ресурсів, мультимед. обладнання тощо. Формуванню організат. здібностей та лідерських якостей сприяє діяльність студ. самоврядування, що дає можливість здоб. вирішувати питання захисту своїх прав та інтересів, брати участь в управлінні ЗВО. В УДПУ створені: інф.-освітнє середовище, яке містить електронні навчальні курси (<http://dls.udpu.edu.ua>); електронний архів навч.-метод. матеріалів (<http://dspace.udpu.edu.ua>); відкритий доступ до наукомет. баз даних Web of Science та Scopus; бібліотечний фонд (<https://library.udpu.edu.ua>); працюють гуртки та секції; соц.-психол. служба та практ. психолог; наук. центри, лабораторії, школи. Для виявлення і врахування потреб здоб. проводиться анкетування (<http://surl.li/eaqlv>) щодо задоволеності наявною інфрастр. УДПУ. Здобувачі мають можливість проживати в гуртож. УДПУ, в яких створено умови для комфортного побуту, відпочинку та навчання. Важливою складовою навч. є залучення здоб. до наук. діял., у зв'язку з цим на кафедрі пед. та освіт. менеджменту функціонує 17 наук. гуртків та проблемних груп. Адмін. ФСПО, робоча група ОП проводять зустрічі (офлайн, онлайн) зі здоб. для виявлення їхніх потреб, інтересів. Функціонують телефон довіри, електронні та поштові скриньки для побажань усіх учасн. осв. процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

УДПУ опікується створенням безпеч. осв. середов. для життя та здоров'я здоб. в. осв., що прописано у його Статуті (<http://surl.li/exurf>), локальних док. (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>), а саме: «Прав. внутріш. розпорядку УДПУ» (<https://cutt.ly/ZPgRpcf>), «Полож. про орг. роботи з охор. праці УДПУ» (<https://cutt.ly/9PgRf4m>), «Полож. про порядок провед. навч. і перев. знань з питань охор. праці УДПУ» (<https://cutt.ly/KPgRjno>), «Полож. про команду псих.-пед. супроводу студ. з особ. осв. потребами» (<https://bit.ly/3qsoMMc>) тощо. В УДПУ облаштовано найпростіше (на 800 ос.) та протирадіаційне (на 1500 ос.) укриття у корпусах, діє сист. оповіщ. повітр. тривоги. Безпекою осв. середовища опікується відділ охорони праці та пожеж. безпеки (<https://udpu.edu.ua/orpb/team>). Проводяться інструктажі з НПП та здобув., бесіди щодо поведінки у надзвичай. ситуц. (<https://udpu.edu.ua/news/vidbuvsya-kruhlyu-stil>; <https://fspou.edu.ua/blog/page/3/>), тренінги щодо надання першої доп. (<https://fspou.edu.ua/товариство-червоного-хреста-україни/>), на сайті є алгоритм дій при надзвич. ситуаціях (<https://is.gd/d2CFfg>), реком. зі збереж. емоц. стану (<https://is.gd/GOoWVo>), рубрика психолог. супровід (<https://is.gd/egjoDw>). В УДПУ стартував Курс реаліст. допом. особам у криз. ситуац. (<http://surl.li/eqstu>), практич. практ. псих. (<https://cutt.ly/1PgRnoK>). Розроблено «Гендерний паспорт УДПУ» та «Гендерний паспорт ФСПО» (<https://fspou.edu.ua/співробітниками-гендерного-центру-p/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Реалізація механізму осв., орган., інформ., консульт. та соц. підтримки здоб. в. осв. ОП здійснюється шляхом їхнього особистого спілкування з НПП та гарантом ОП під час аудитор. роботи та позанавч. культ.-просвіт. заходах (<http://surl.li/rcgie>), працівниками деканату ФСПО (<https://fspou.edu.ua/початок-другого-семестру/>), представниками студ. самоврядування (<http://surl.li/rcpzf>) та іншими структурними підрозділами УДПУ та шляхом онлайн-спілкування, з використанням месенджерів, електронної пошти, телефон. зв'язку. Важливу роль в осв. процесі відіграє гарант ОП, який виконує організ. та комунікативні функції, а також координує осв. діяльність (<http://surl.li/rcqat>).

Забезпечення осв. середовища проводиться через сайт університету (<https://udpu.edu.ua/>), на якому міститься вся інформація з освітніх, організаційних, інформаційних, консультативних та соціальних питань, що виникають у здобувачів. На сайті університету, ФСПО (<https://fspou.edu.ua/>), сторінці кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (<https://fspou.edu.ua/kafedra-zahal-noi-pedahohiky-ta-peda/>), інформаційних стендах корпусів розміщена актуальна інформація щодо освітнього середовища: ОП (<http://surl.li/azbjf>), графік освітнього процесу (<http://surl.li/rcrme>), електронний розклад (<http://surl.li/euwzn>), графік консультацій НПП, інформація про

студентське життя, освітні та соціально-виховні заходи (<http://surl.li/rcrmz>) тощо. Створено умови й можливості для роботи в фондах бібліотеки, читального залу, наявний доступ до навчально-методичних розробок викладачів у репозитарії УДПУ, функціонує інформаційно-освітнє середовище тощо. Діяльність сайту сприяє наданню актуальної та вичерпної інформації про організацію освітнього процесу, наукові заходи, роботу Ради молодих вчених (<http://surl.li/eqsud>, <http://surl.li/eqsuh>), призначення стипендій та премій, інформування здобувачів про роботу структурних підрозділів, про події, що відбуваються в університеті (<http://surl.li/rcpzf>).

В УДПУ дієвою є система студ. самоврядування, ефективно працює студ. рада ФСПО (<http://surl.li/rcrpx>), яка сприяє організ., інформ., консульт. та соц. підтримці здобувачів; основним завданням профспілки є забезпечення соц. та правового захисту здоб. в. осв. (<https://profcom.udpu.edu.ua/?p=4427>). Творчі колективи УДПУ (<http://surl.li/rcsuo>) та потужна МТБ сприяють розкриттю талантів здоб., удосконаленню їх творчих здібностей та спортивних досягнень. Для спрощення інформування та встановлення зв'язку з адмініст. на сайті ФСПО вказано телефон та електронну адресу та скриньку довіри (skrynka_doviry_fspo_udpu@ukr.net).

Соц. підтримка здоб. ОП проводиться шляхом призначення стипендії у разі зарахування на денну форму навч. за держ. замовл., забезпечення гуртожитком на термін навчання. Для оцінювання рівня задоволення здоб. проводяться інд. бесіди та зустрічі із гарантом ОП, анкетування. За результатами опитувань рівень їхньої задоволеності осв., організ., інф., консульт. та соц. підтримкою є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Важливого значення в УДПУ приділено створенню достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими осв. потребами. Вони мають постійний осв.-соціальний супровід відповідно до «Полож. про команду псих.-пед. супроводу студ. з особ. осв. потребами» (<https://bit.ly/3qsoMMc>).

В УДПУ для осіб з особ. осв. потребами, забезпечена доступність навч. приміщень через безперешкодний доступ до корпусів, навч. ауд. та іншої інфраструктури; наявні спец. табл. зі шрифтом Брайля з назвою усіх підрозд., навч. корп., гуртож. оснащені пандусами, кнопкою виклику при вході, на перших поверхах корп. є санітарні зони для здоб. з обмеж. можливостями, ауд. містять спец. аудиторні столи. Сайт УДПУ та ФСПО адаптовано для людей з інвал. згідно світових стандартів web-доступності WCAG 2.0 (<https://fspo.udpu.edu.ua/>). У межах ун-ту функціонують Центр соц.-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<https://cutt.ly/kPgRIPO>). Центр псих. діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<https://bit.ly/3tvLyVj>) пропонує інд. консультації з психологом. Профспілковий комітет ун-ту забезпечує отримання мат. допомоги на оздоровлення. Здобувачі, у яких є діти, мають змогу отримати доплату на придбання путівок у дитячі оздоровчі табори, на отримання новорічних подарунків, функціонує кімната для перебування дітей. У гуртожитках створено відповідні умови для здоб. з особливими освітніми потребами. Особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Порядок вирішення конфліктних ситуацій в УДПУ регламентують чинні законодавчі акти в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації (Конституція України, Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» (<https://cutt.ly/1PgRGUB>), Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» (<https://cutt.ly/7PgRKA1>) та локальні нормативні документи: «Етичний кодекс УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/wPgR9Gv>), «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://cutt.ly/jPgTsLq>), наказ «Про виконання вимог законодавства про протидію корупції та подання декларацій посадовими особами» (<https://bit.ly/3JEJH6n>), «Пам'ятка про попередження корупційних правопорушень в УДПУ» (<https://bit.ly/3Niefoa>), «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми» (<https://bit.ly/3txlf1f>). В УДПУ з метою виконання Антикорупційної програми МОН України розроблено «Нормативну базу з антикорупційної діяльності УДПУ» (<https://bit.ly/3L4Suij>). Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформ. стендах та на сайті УДПУ розміщено відповідну інформацію (номер телеф. гарячої лінії для повідомлень, електронна та стаціонарна скриньки довіри, телефон довіри).

УДПУ імені Павла Тичини засуджує будь-які прояви дискримінації та сексуальних домагань, заохочує і підтримує заходи, проекти з їх профілактики, проводить інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності НПП та здобувачів вищої освіти щодо попередження булінгу, цькування, дискримінації та сексуальних домагань. На ФСПО систематично проводяться зустрічі юриста із здобувачами щодо інформування про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://is.gd/wHKZwR>, <https://is.gd/cbRFtS>).

Співробітниками Гендерного центру розроблено «Гендерний паспорт УДПУ імені Павла Тичини» та «Гендерний паспорт ФСПО» (<http://surl.li/ctope>), Стратегія гендерної рівності на 2024-2030 рр. (<http://surl.li/rlrha>, а також рубрику з корисними посиланнями щодо запобігання дискримінації за ознакою статі (<http://surl.li/auzvz>).

З метою оперативного інформування адміністрації і найшвидшого реагування на можливі конфліктні ситуації діє електронна «скринька довіри» (skrynka_doviry_fspo_udpu@ukr.net). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації» (https://minjust.gov.ua/publ_info), Закону України «Про звернення громадян» (<https://cutt.ly/7PgTvEY>), та шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету.

На рівні університету та факультету постійно здійснюється роз'яснювальна робота та анонімне опитування щодо конфл. ситуацій та алгоритму їх врегулювання. Конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) під час реалізації ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відображено в «Положенні про освітні програми УДПУ імені Павла Тичини» (нова редакція 2024 р.) (<http://surl.li/qccxt>), «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ» (<http://surl.li/lppvy>). На сайті ФСПО наявна можливість внесення пропозицій до діючої ОП у вигляді гугл-форми (<https://forms.gle/2C9BLCDCBudG8QxJ8>), що уможливорює вільний доступ до обговорення змін.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітні програми УДПУ» (<http://surl.li/qccxt>), передбачено процедуру затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. У п. 4 «Порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми» зазначено п. 4.6. «Перегляд освітніх програм» відповідно до якого «чинну, затверджену, освітню програму переглядають 1 раз у рік, не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для перегляду ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують; результати зовнішнього та внутрішнього оцінювання якості ОП; результати моніторингу ОП; зміни, що відбулися в науковій професійній сфері, зміни на ринку освітніх послуг та/або на ринку праці; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; затвердження / оновлення стандарту вищої освіти за спеціальністю в межах якої реалізується ОП» (с. 28-29, <http://surl.li/qccxt>). Відповідно до сучасних потреб робочою / проектною групою щорічно відбувається перегляд ОП, під час якого враховуються результати опитування здобувачів та академічної спільноти, пропозиції роботодавців, оприлюднюються результати обговорення (<http://surl.li/tjzfhf>). Регулярність перегляду та оновлення відображені в ОП Управління закладом освіти на сайті (<http://surl.li/azbjf>) та протоколах засідання кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (пр. № 21 від 08.06.2017 р., пр. № 15 від 26.04.2018 р., пр. № 12 від 23.04.2019 р., пр. № 13 від 06.03.2020 р., пр. № 13 від 25.03.2021 р., пр. № 1 від 27.08.2021 р., пр. № 10 від 11.03.2022 р., пр. № 13 від 16.03.2023 р.).

У 2023 р. під час перегляду ОП було внесено такі зміни: в освітньому компоненті «Управлінська діяльність керівника закладу освіти» передбачено окремі теми з академічної доброчесності; перейменовано ОК 01 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на «Ділова іноземна мова»; змінено ОК «Державна освітня політика» на «Нормативне регулювання діяльності закладів освіти» та перенесено у перший семестр; подано перелік закладів вищої освіти відповідно до договорів у межах національної та міжнародної кредитної мобільності; у розділі придатності до працевлаштування конкретизовано типи закладів освіти; близькі за змістом ПРН (у ОП 2022 р. 24 ПРН) об'єднано та зменшено їх кількість (У ОП 2023 р. – 16 ПРН).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОП УДПУ імені Павла Тичини беруть участь в опитуваннях, зустрічах з гарантом ОП, проектною / робочою групою ОП, а також залучені до засідань за участю адміністрації ФСПО, Вченої ради ФСПО, Вченої ради УДПУ імені Павла Тичини, органів студентського самоврядування. На ФСПО функціонує Студентська агенція із забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/dgwus>).

ФСПО та відділом якості освіти, ліцензування та акредитації проводиться опитування здобувачів ОП Управління закладом освіти (<http://surl.li/eaqlv>; <https://fspo.udpu.edu.ua/оголошення-203/>). Зокрема у 2023/2024 н.р. було проведено опитування «Участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості вищої освіти», за результатами якого встановлено, що переважна більшість респондентів вважають реальною участь студентів у забезпеченні якості освітньої діяльності та вказують її основні форми (<http://surl.li/lpmlg>).

Здобувачі залучені до періодичного перегляду ОП. У 2021 р. до складу проектною групою було введено магістрантку А. Біленко ОП Управління закладом освіти, у 2022 р. – магістрантки А. Костик, А. Кусенко; у 2023 р. – магістрантка А. Стельмашук. В ОП Управління закладом освіти 2023 р. враховано такі пропозиції магістрантів: перейменовано ОК 01 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на «Ділова іноземна мова» (А. Кильошик); подано перелік ЗВО відповідно до договорів у межах національної та міжнародної кредитної мобільності (А. Стельмашук).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Одним із завдань внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини є запровадження процедур участі здобувачів вищої освіти у процесі забезпечення якості освіти на принципах автономії університету та академічної свободи.

Відповідно до «Положення про групи зі змісту та якості освіти» (<http://surl.li/pauhb>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (нова редакція, 2023) (<http://surl.li/rdvyz>) одним із механізмів впливу здобувачів вищої освіти на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та факультетському рівнях, тобто участь у роботі органів

студентського самоврядування, в адміністративних структурах та комісіях. Активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості бере Студентська агенція із забезпечення якості вищої освіти, що функціонує на ФСПО (<http://surl.li/dgwus>). Відповідно до плану роботи Студентської агенції на 2023/2024 н.р. передбачено участь у проведенні опитувань щодо якості організації освітнього процесу та дистанційного навчання, проведення заліково-екзаменаційної сесії формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти тощо (<http://surl.li/mxuse>). На сайті ФСПО діє Скринька довіри для забезпечення належного контролю за організацією освітнього процесу та оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань тощо (<https://is.gd/i2IMWu>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту активно співпрацює з Українською асоціацією дослідників освіти, Всеукраїнською асоціацією імені В. Сухомлинського тощо. Роботодавці залучаються до читання лекцій (Н. Кононець «Проектно-дослідна діяльність: технологія освітнього проєкту, елементи проєктного практикуму» (<https://bit.ly/3qwTVhF>), В. Галузак «Діалектичне мислення як критерій особистісно-професійної зрілості» (<https://bit.ly/3DbDqwK>), Р. Сопівник «Технології прихованого впливу» (<https://cutt.ly/KSAwSeN>), Є. Плотніков «Основи управління проєктами» (<http://surl.li/lpzt>), Г. Васянович (<http://surl.li/rdwok>) та ін. На факультеті ФСПО діє рада роботодавців (<https://cutt.ly/RPgstxk>) та проводяться щорічні опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці (<http://surl.li/eqsjb>). На ФСПО є практика залучення роботодавців до участі у звіті за результатами управлінської практики, у проведенні екзаменів (<https://fspu.udpu.edu.ua/відбувся-іспит-для-здобувачів-вищої-о/>), захисті ВКР. Так, на захисті ВКР була присутня Ю. Ляховська, доктор філософії, директор Броварського ліцею №9 (<http://surl.li/rdxbm>). Процедурами забезпечення якості є також участь магістрантів у щорічних Міжнародних та Всеукраїнських наукових конференціях (<https://bit.ly/3iun2xH>; <https://cutt.ly/APgYc7E>; <http://surl.li/evpvk>; <http://surl.li/qnqdm>). Пропозиції від роботодавців передбачають оновлення цілей ОП і ПРН, та відображено у відгуках (<http://surl.li/rdxha>; <http://surl.li/rdxhk>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП Управління закладом освіти ведеться кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту. Так, постійно оновлюється сайт факультету, де розміщена інформація про випускників спеціальності 073 Менеджмент ОП Управління закладом освіти (<http://surl.li/tndpq>), інтерв'ю з випускниками та відгуки випускників (<http://surl.li/tndtb>), проводиться опитування випускників (<http://surl.li/epsxi>), функціонує Асоціація випускників (<http://surl.li/gqnsv>), проводяться зустрічі із випускниками попередніх років. Низка випускників ОП Управління закладом освіти, які завершили навчання у 2014–2023 рр. працюють на адміністративно-управлінських посадах в УДПУ імені Павла (Т. Махомета, І. Терешко, В. Семенчук та ін.), зарубіжних закладах загальної середньої та вищої освіти (В. Кушнір, Л. Четін та ін.), очолюють заклади освіти (Н. Мовчан, Ю. Ляховська, В. Ружицький, Т. Река, Т. Сидорчук, Н. Окунь, Т. Усатюк та ін.).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Контроль внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності регламентований Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (нова редакція, 2023) (<http://surl.li/rdvyz>), що передбачає постійний моніторинг ОП. В реалізації ОП Управління закладом освіти, що акредитується, суттєвих зауважень не було виявлено. Робочою групою вносились зміни в ОП наступного року за результатами пропозицій академічної спільноти, здобувачів, випускників, роботодавців. Основні недоліки стосувалися збалансованості кредитів обов'язкових ОК та вдосконалення їх змісту, побудовування логіки освітнього процесу з реалізації ОП. Були враховані зауваження стейкхолдерів щодо акцентування уваги на внесенні коректив у формулювання фокусу та унікальності ОП, конкретизації вітчизняних ЗВО – партнерів ОП (враховано у ОП 2023 р.). Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості у 2020 р. було виявлено такі недоліки: недостатня участь здобувачів вищої освіти у перегляді ОП Управління закладом освіти; надто широкий спектр посад у розділі «Придатність до працевлаштування», який не повною мірою забезпечено відповідними ОК. Ці недоліки було враховано при перегляді ОП у 2021 р. (<http://surl.li/gebem>). У 2021 р. було виявлено, що дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» знаходилась у вибіркового блоці, тому при оновленні ОП у 2022 р., цей недолік було враховано та внесено обов'язковий ОК 01 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (3 кр., 90 год) (<http://surl.li/gebiam>). Зміни в ОП Управління закладом освіти (2022 та 2023 р.) стосувались зміни структурно-логічної схеми вивчення ОК – вибіркові ОК передбачено до вивчення у 3 семестрі; у 2023 р. розширено перелік вибірових ОК у каталозі УДПУ з метою посилення формування індивідуальної траєкторії здобувачів ОП, робочою групою було введено такі ОК: «Організація безпечного освітнього середовища», «Психолого-педагогічний супровід в умовах інклюзивної освіти», «Психологія життєвої кризи особистості», «Теорія і практика надання психологічної допомоги», «Менеджмент персоналу», «PR-менеджмент і бренд-менеджмент». Враховуючи рекомендації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ, для підвищення якості реалізації у 2023 р. ОП НПП кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, які викладають комплекс дисциплін з менеджменту освіти, підвищили кваліфікацію у ЦПО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПНУ (<http://surl.li/rectmp>), долучаються до роботи всеукраїнських та міжнародних конференцій (16–17 листопада 2023 р.

О. Кірдан, Л. Ткачук взяли участь у III Міжнародній науково-практичній конференції «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України: кваліфікації, оцінювання та культура якості (<http://surl.li/redip>; <https://fspu.udpu.edu.ua/участь-науково-педагогічних-працівнв-3/>, <http://surl.li/qmwbd>), проводять семінари-практикуми та тренінги для керівників закладів освіти (О. Коберник, <http://surl.li/recqa>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до розпорядження № 1 від 1 вересня 2023 р. створено комісію та 14.09.2023 р. на засіданні ректорату УДПУ розглянуто питання «Про врахування в роботі рекомендацій експертних груп щодо удосконалення освітніх програм за підсумками акредитаційних експертиз у 2022/2023 н.р.». Проаналізувавши всі надані рекомендації ЕГ та ГЕР за результатами акредитації ОП, комісія підготувала узагальнений та систематизований за критеріями їх перелік. Оскільки за критеріями були рекомендації різних ЕГ та ГЕР близькі за змістом, та такі, які є специфічними саме для акредитованої ОП, то до переліку комісія внесла більш загальні рекомендації, які обговорено та проаналізовано на засіданні гарантів і завідувачів кафедр у рамках діяльності Центру професійного розвитку викладачів УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/redqc>).

За результатами проведення акредитаційних експертиз на ФСПО презентовано таблицю «Загальнофакультетських заходів щодо удосконалення освітнього процесу на основі рекомендацій експертів акредитаційних експертиз», проведених в університеті протягом 2020/2021 н.р., та звітів самооцінювання за підсумками 2021/2022 н. р. (<http://surl.li/edkxz>) та відповідно на 2022/2023, 2023/2024 н.р. (<http://surl.li/redvz>).

У 2018/2019 н.р відбулася акредитація ОП Управління закладом освіти спеціальності 073 Менеджмент. Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 р. протокол № 133 (наказ МОН України 08.01.2019 р. № 13) ОП визнана акредитованою за рівнем магістр та надано сертифікат УД № 24003357 (<http://surl.li/refcp>). Отримані рекомендації під час попередньої акредитації було всі враховано. Так рекомендація щодо запровадження стажування НПП за кордоном, використовуючи наявні міжнародні зв'язки, підтверджено наявністю інформації у профілях НПП на сайті кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (<https://fspu.udpu.edu.ua/kafedra-zahal-noi-pedahohiky-ta-peda/>), економіки та соціально-поведінкових наук (<https://econom.udpu.edu.ua/osobysti-storinky/kirdan-oleksandr-petrovych>), іноземної мови (<https://fld.udpu.edu.ua/gut-natalya-vasylivna-2/>). Відповідно до рекомендації щодо активізації роботи НПП випускової кафедри з підготовки та видання сучасних підручників і навчальних посібників за ОП Управління закладом освіти у 2019-2023 рр. опубліковано 8 навчальних посібників. На виконання рекомендації щодо розширення партнерських зв'язків щодо співпраці з провідними вітчизняними ЗВО у 2019-2023 рр. УДПУ імені Павла Тичини укладено угоди про співпрацю із 10 ЗВО України (<http://surl.li/cfhcs>). Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту постійно співпрацює з відділом якості освіти, ліцензування та акредитації УДПУ, що дозволяє вчасно аналізувати рекомендації та зауваження, отримані під час акредитації інших ОП; гарант ОП є експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, бере участь у вебінарах та засіданнях, що дозволяє впроваджувати досвід провідних ЗВО та якісно реалізовувати ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академ. спільнота на постійній основі залуч. до процедур внутр. забез. якості ОП. Моніторинг ОП здійсн. щорічно відповідно до «Полож. про сист. внутр. забезп. якості вищ. ос. в УДПУ» (<http://surl.li/rdvyz>), «Полож. про осв. прог. УДПУ», зокрема п. 4.6. передбачає, що «підставою для перегляду ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують; резул. зовн. та внут. оцінювання якості ОП; резул. моніт. ОП» (с. 28-29, <http://surl.li/qcscxt>). Учасники акад. спільн. УДПУ залучені до усіх процедур внут. забезп. якості шляхом участі у розроб. та реал. ОП; контр. осв. проц. через взаємовід. лек. та практ./семін. зан., участі в опит. про якість орган. осв. проц. на унів. та факульт. рівнях; оцін. здоб. в. ос. під час рект. контр. з метою моніт. рівня залиш. зн.; реїт. оцін. діял. НПП; участі у роб. зас. каф., Вчених рад; навч.-метод. семінарів, зокрема семін. для гарантів; дотрим. та пропаг. АД.

ОП проходить публічне обговорення шляхом оприлюд. проєкту ОП (<http://surl.li/oagez>), гарант ОП узагал. та системат. отримані реком., рецензії на ОП, аналізує результати опит. (<https://bit.ly/3L53zjp>) і на засіданні робочої групи проходить обговорення отриманих пропозицій щодо подальшої реалізації ОП. Розгляд та прийняття рішень щодо затвердження ОП (пр. № 10 від 11.03.2022 р., пр. №13 від 16.03.2023 р), заходів щодо забезпечення якості ОП систематично здійснюється на засід. каф. пед. та освіт. менеджменту, Вч. ради ФСПО, Наук.-метод. ради та Вч. ради УДПУ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповід. між різними структ. підрозд. регламент. Полож. про сист. внутр. забез. якості вищ. ос. (<http://surl.li/rdvyz>), відповідно до п. 2.2 якого її структуру формують: «структ. підрозділи, НПП, здоб. в. ос., представ. адмін. і допоміж. служб». Структ. підр. УДПУ в контексті здійснення процесу і процедур внутр. контролю забезп. якості освіти є: відділ якості освіти, ліценз. та акред. (забезпеч. ефективн. функт. внутр. сист. забезпеч. якості вищ. освіти, акредитація (<https://bit.ly/3D4Irac>); навч.-метод. відділ (організац., планув., контроль, аналіз та вдосконал. осв. проц.; організац. системат. контролю за проведенням усіх видів навч. занять та діяльністю кафедр (<https://bit.ly/36mILoT>); відділ наук. та наук.-техн. розв. (реаліз. держ. політ. в галузі науки, орг. наук., іннов. діял. (<https://bit.ly/3IxXRVA>); відділ міжн. зв. (сприяє розв. міжн. співробітн. ун. для його інтеграції у світову сист. осв., орган. та забезпеч. міжн. акад. моб. НПП та студент., сприяє підвищ. рівня кваліф. НПП шляхом координації наук. контактів із навч. закл. заруб. країн у рамках міжн. програм (<https://bit.ly/3IAbDa2>); редакційний відділ (забезпеч. співпраці з НПП щодо якісн. підготовки навч.-метод. літ., підготовка до друку наук. фак. видань універс. та їх

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для всіх учасників освітнього процесу проводяться роз'яснювальні бесіди з метою ознайомлення їх з правами та обов'язками, що ґрунтуються на основних локальних нормативних документах УДПУ імені Павла Тичини: Статут УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/exurf>), Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/fnwcs>), Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/gowrt>), Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/egxlb>), Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/flsrg>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/fnjtu>), Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/rwij>), Положення про студентське наукове товариство (<http://surl.li/fdint>), Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/flqvy>). В УДПУ імені Павла Тичини освітній процес організований таким чином, що відповідає сучасним вимогам, є прозорим і публічним.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/raoxn>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/tncse>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньої програми:

1. Кореляція цілей ОП з місією і стратегією УДПУ, урахування інтересів і пропозицій здобувачів, стейкхолдерів, роботодавців, галузевого і регіонального контексту при формулюванні цілей ОП.
2. Орієнтація ОП на підготовку ефективних менеджерів / керівників для закладів дошкільної, загальної середньої та вищої освіти, здатних забезпечувати якість освіти.
3. Формування групи забезпечення ОП висококваліфікованими НПП з числа докторів та кандидатів наук, наукова і професійна активність яких відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності.
4. Залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків (гостьові лекції, тренінги), співпраця з роботодавцями, стейкхолдерами (дієвість Ради роботодавців, Асоціації випускників).
5. Позитивною є практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.
6. Широка популяризація академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.
7. Здобутки у науковій роботі здобувачів вищої освіти (участь у конференціях різного рівня, видання збірника наукових праць магістрантів; перемога у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Менеджмент освіти»).
8. Створення умов для внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти.
9. Перегляд та оновлення спектру вибіркового освітніх компонентів залежно від потреб галузі та ринку праці.
10. Наявність сучасної матеріально-технічної бази для забезпечення ОП та забезпечення дистанційного / змішаного навчання шляхом функціонування інформаційно-освітнього середовища Moodle.

Слабкі сторони освітньої програми:

1. Потребує активізації практика проведення аудиторних занять з навчальних дисциплін ОП іноземною (англійською) мовою.
2. Відсутня практика участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності.
3. Нереалізованість дуального навчання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП відповідно до сучасних вимог визначено такі перспективи:

- запровадження практики викладання іноземною мовою окремих освітніх компонентів;
- розширення співпраці із вітчизняними закладами вищої освіти з питань обміну досвідом підготовки здобувачів

- другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент ОП Управління закладом освіти;
- розширення практики залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, науковців до оновлення ОП Управління закладом освіти та проведення аудиторних занять;
 - продовження практики щодо внутрішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти; реалізація заходів щодо зовнішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (у ч. запровадження віртуальної академічної мобільності);
 - продовження практики активної наукової діяльності викладачів і здобувачів вищої освіти;
 - поширення практики неформальної / інформальної освіти і зарахування її результатів у межах ОП;
 - поширення практики захисту випускних кваліфікаційних робіт на виїзних засіданнях у закладах освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 17.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестація	підсумкова атестація	<i>Методичні_рекоме ндації_до_магісте рс_коі_роботи.pdf</i>	iof6TQv8BWCmk+d V2hbbcLOp8K9CrZc EpSJm3VZ+J/E=	
Управлінська практика	практика	<i>ОК 15 Управлінська практика.pdf</i>	ueLlo+pqTOKVXyeiu vKY1RFTAiiv9Zb3w64 14KWTmnGc=	
Управління якістю в закладі освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 14 Управління якістю в 30.pdf</i>	emokek5iR3OybO8g gHVkneSX9cvso9tfK 47AH+noXRk=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Педагогічна етика та партнерство в закладі освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 13 Педагогічна етика та партнерство в 30.pdf</i>	fs8x4zfglLD7OEb1Ds myGKY6YT0A4KloY X6UonGvuII=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Нормативне регулювання діяльності закладів освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 12 Нормат_регулюва ння_діял_30.pdf</i>	JfU7YkeZtOrzsaRnT TYlmiFzDzn8zQeSok VtAMljzMw=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 11_ІКТ в управлінні_30.pdf</i>	8TE3omtCZK2EzSrH zTzA6VvN5oNYRuaC jxHj1V8sJz0=	Аудиторія 219 Інтерактивна дошка 82 (з розумним лотком), Фліпчарт магнітно-маркерний 700*1000 см, Екран проекційний переносний, Ноутбук Asus R540 SA-XX.
Управління фінансово-економічною діяльністю закладу освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 Управ_фін_екоп_ді ял_30.pdf</i>	5sUTEXOwdBKoFT Mijz+otRSmXdHc7h wNg58Vgfrmg20=	Аудиторія 219 Інтерактивна дошка 82 (з розумним лотком), Фліпчарт магнітно-маркерний 700*1000 см, Екран проекційний переносний, Ноутбук Asus R540 SA-XX.
Аудит і оцінювання в управлінні закладом освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 9 Аудит і оцінювання в управ 30.pdf</i>	PpW/ywMNXVGoEZ gEPnK58RTUoMD2 Ux+QroMnDwciMs4 =	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Стратегічне управління розвитком закладу освіти та техніка управлінської діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК 7 Страт_ управ_розв 30 та техн УД.pdf</i>	54rETdI9SHStdrlq1R MGVuyv0467qpOjsE Jl2Z1mhGo=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Управлінська діяльність керівника закладу освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 6_Управ_діяльніст ь_керівника_30.pdf</i>	oGqwxk4foRxVxpG1s dD3cAabIJQzbZ+Fs H9b8ONUQYk=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на

				тренозі 180*180 см.
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	OK 5 Менеджмент в освіті.pdf	aRfFBfsuVkJdLkM3s kNNOLSCBhvtf53r6 72oitZKQg4=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Теорія організації	навчальна дисципліна	OK 4 Теорія організації.pdf	p8tX3Ek7tUU50EgpyGHC5Lsw0WBXHki WbaKoLvovvec=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Психологія управління	навчальна дисципліна	OK 3 Психологія управління.pdf	uxIGLcBO9SddCQyL 3iFk7XQkiwMTpXG O/JKAkdSyCTo=	Аудиторія 331 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Телевізор LG 32LB551U – 1 шт.
Теорія і методика науково-дослідницької роботи	навчальна дисципліна	OK 2 Теорія і методика НДР.pdf	sFzmi4c3h8F92aYQ OLPJoGOpzFFgIv6t GtDG5EpOoM=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	OK 1 Ділова іноземна мова.pdf	pwOXDfoYIxiXUmV q9I/14XW42gzaFUw PoK5S7kBtKBo=	Аудиторія 410 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Теорія прийняття рішення	навчальна дисципліна	OK 8_Теорія прийняття рішення.pdf	iqzkiy+ZvcSymcD87 Vb8DXJsE/tmebRD dGVCwRfPhsI=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
208915	Ткачук Лариса Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г.Тичини, рік закінчення: 1975, спеціальність: математика і фізика, Диплом спеціаліста, Академія праці і соціальних відносин	42	Управління якістю в закладі освіти	Ткачук Лариса Василівна Доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, основне місце роботи, Факультет соціальної та психологічної освіти Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення:

Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2012, спеціальність: соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 011301, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 007077, виданий 18.02.2003

1975, спеціальність: Математика і фізика

Диплом спеціаліста, Академія праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2012, спеціальність: Соціальна робота

Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 011301, виданий 04.07.2001 р.

Атестат доцента кафедри педагогіки ДЦ № 007077, виданий 18.02.2003 р.

39 Управління якістю в закладі освіти
Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 2) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Oleksandr Bezliudniy, Oksana Kravchenko, Oksana Kondur, Iryna Reznichenko, Nataliia Kyrsta, Yulia Kuzmenko, Larysa Tkachuk. (2022). National and Patriotic Education of Young Students by Means of Digital Technologies in Distance Learning Environment. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL. 22, Issue 7, pp. 451–458 (Web of Science). URL: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.7.55>
Фахові видання України:

1. Ткачук Л., Ткачук М. Гуманізація управління закладом освіти в умовах модернізації національної системи освіти України з позицій людиноцентристського підходу Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип.

2(8) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань: Візаві, 2022. С. 42–48. URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/16032>

2. Ткачук Л. Акмеологічні засади професійної підготовки майбутніх менеджерів освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія непервної освіти», 2023. Випуск 53. С. 154–161. URL: <http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/440/355> DOI <https://doi.org/10.37915/pa.vi53.440>

3. Ткачук Л. Історичний аспект становлення і розвитку педагогіки партнерства. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 2(6) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань: Візаві, 2021. С. 193–201. URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/14882>

4. Ткачук Л. В., Ткачук М. М. Педагогічне стимулювання у структурі професійної компетентності сучасного вчителя. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Вип. 4. МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; [гол. ред.: О. І. Безлюдний]. Умань: Візаві, 2020. С. 61–66. URL: <http://znp.udpu.edu.ua/issue/view/13632>

5. Ткачук Л., Ткачук М. Позашкільна освіта в Україні у контексті глобалізації, європейської інтеграції та національної самоідентифікації. Збірник наукових

праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. Умань: Візаві, 2022. С. 110–118.
URL:
https://library.udpu.edu.ua/library_files/zbirnik_nauk_praz/2022/3/14.pdf

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Ткачук Л. Ціннісно-орієнтоване управління в системі менеджменту закладів вищої освіти. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика: кол. монографія / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань: Візаві, 2020. С. 62–94.
2. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст: монографія / за заг. ред. Коберника О. М. Умань: Візаві, 2023. 391 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І.

Гагарін, Н. В, Дудник [та ін.] / за ред. М. В. Кудли; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 134 с.

2. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с.

3. Ткачук Л. В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Управління якістю в закладі освіти»: для здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр спеціальності 073 Менеджмент / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психологічної освіти, каф. педагогіки та освітнього менеджменту. Умань: УДПУ, 2024. 36 с.
URL:
<https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12960>

7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
Член спеціалізованої вченої ради К 38.134.02 зі спеціальностей 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська література)»
Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського (з 2015 р.) URL:
http://mdu.edu.ua/?page_id=3227

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або редактора/члена

редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення):

Член редколегії журналу Professional Education: Methodology, Theory and Technologies

Професійна освіта: методологія, теорія технологія / збірник наукових праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди (входить до переліку наукових фахових видань України у галузі «Педагогічні науки» (Наказ МОН України № 241 від 09.03.2016 р., Категорія Б).

URL:
<https://education-journal.org/index.php/journal/about/editorialTeam>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Ткачук Л., Пазенко Н. Формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти у контексті вимог сучасності. FOLIA COMENIANA: Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського: матеріали Шостої Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи». м. Умань, 8–9 жовтня 2020 року / гол. ред. Осадченко І. І. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С.

169–174.

2. Ткачук Л. Якість вищої освіти: з досвіду роботи педагогічного університету. Світові виклики сучасній освіті: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. / гол. ред.: Осадченко І. І. Вип. 1 (Ч. 2). Умань: Громадська організація «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури», 2021. С. 17–23.

3. Федорова І., Ткачук Л. Аксіологічний аспект управлінської діяльності в умовах модернізації освітньої галузі в Україні. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2021р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 150–154.

4. Олефір І., Ткачук Л. Формування іміджу педагога в управлінській системі закладу дошкільної освіти. Збірник наукових праць магістрантів факультету соціальної та психологічної освіти / Уманський держ. пед. ун-т. імені Павла Тичини, Ф-т. соц. та психол. освіти; [голов. ред. Кравченко О. О.; редкол.: Сафін О. Д., Коляда Н. М., Коберник О. М. [та ін.]. Умань: Візаві, 2022. С. 102–115.

5. Ткачук Л., Ткачук М. Особливості управління закладом освіти на засадах ризик-менеджменту. Modern engineering and innovative technologies, Karlsruhe, Germany. 2022. № 22(2). С. 80–87.

6. Ткачук Л. Шляхи удосконалення процесу формування акмеологічної компетентності майбутніх менеджерів освіти у закладі вищої педагогічної освіти. Modern engineering and innovative technologies, Karlsruhe, Germany. Issue No 28. Part 2. August 2023. С.

76–83.
URL:
<http://www.moderntechhno.de/index.php/meit/article/view/meit28-02-038>
DOI: 10.30890/2567-5273.2023-28-02-038
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка

світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
Керівництво студентською науковою проблемною групою «Актуальні проблеми педагогічної теорії і практики» (2019–2024 рр.).
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського (2003–2024 рр.).
Почесний член Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки і культури
Посвідчення № 0084 (до 31.12.2024 р.).
20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
1975–1979 рр. – учитель математики і фізики Качанівської середньої школи Хмельницького р-ну Вінницької обл.;
1980 р. – учитель математики вечірньої школи при Дрезденському гарнізонному будинку офіцерів (Німецька Демократична Республіка);
з 1984 р. – в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на посадах:
– бібліотекаря, ст. бібліотекаря (1984–1985 рр.);
– ст. лаборанта кафедри педагогіки і психології (1985–1986 рр.);
– інспектора, завідувача навчальним відділом

(1986–1995 рр.);
– асистента, старшого викладача кафедри фізики і математики (1995–2000 рр.);
– доцента, завідувача кафедри педагогіки та завідувача кафедри виховних технологій та педагогічної творчості (2001–2006 рр.);
– декана факультету соціальної педагогіки та практичної психології (2005–2011 рр.);
– проректора з наукової роботи УДПУ (2011–2013 рр.).

НАПН України,
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної освіти
Свідоцтво про підвищення кваліфікації
СП 35830447/1184-17
Тема: «Підготовка майбутніх педагогів до здійснення стимулювання навчальної діяльності учнів».
29 квітня
2017 р.
(6 кредитів, 180 год);

ТОВ «Академія цифрового розвитку».
Сертифікат №GDTE-02-03246
Підвищення кваліфікації за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» 18.09.2022 (1 кредит, 30 год)

ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
Свідоцтво
СП 35830447/
2175–22
Підвищення кваліфікації категорія «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти»
Тема: «Реалізація креативного підходу до вивчення курсу «Історія педагогіки» у педагогічному університеті»

						<p>15.10.2022 (6 кредитів, 180 год);</p> <p>ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Свідоцтво СП 35830447/ 0935-23 Підвищення кваліфікації категорія «Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, які викладають комплекс дисциплін з менеджменту» Тема: «Формування акмекомпетентності майбутніх менеджерів освіти у процесі фахової підготовки» 16.06.2023 (6 кредитів, 180 год).</p>	
119003	Кірдан Олена Леонідівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1996, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фінанси, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 006491, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 018445, виданий 09.04.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 014759, виданий 16.06.2005, Аттестат професора АП 004100, виданий 06.06.2022</p>	26	Нормативне регулювання діяльності закладів освіти	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kirdan O. L., Pryshchepa S., Savchenko N., Tkachuk M., Kirdan O. P. The theory and practice of higher educational institutions management in Ukraine / Olena Kirdan, Svitlana Pryshchepa, Nataliya Savchenko, Myroslava Tkachuk, Oleksandr Kirdan SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. 408–423. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020 http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070 URL: http://journals.ru.lv/index.php/SIE/issue/view/136/showToc (Web of Science). 2. Kirdan, O., Romanova, V., Prokopov, S., Bilyk, N., Tsisaruk, I. (2021). Abordagens inovadoras na organização do trabalho independente dos candidatos ao ensino superior nas</p>

condições do ambiente educacional de informação. Laplage Em Revista, 7(3A), p. 480-488. URL: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1442p.480-488> (Web of Science).

3. Kirdan O. Professional development of university teachers in conditions of Ukraine's integration into the European higher education area / SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. 397-407 Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020
<http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070>
URL:
<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4966/4473> (Web of Science).

4. Kirdan O., Koyalenko N., Miloradova N., Sabat N., Koyalchuk O., Hirnyak A. Psychological and Pedagogical Cooperation as a Factor in Increasing the Level of Tolerance for Innovation. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. 2021, VOL. 21 № 12, pp. 684–688. URL: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.93> (Web of Science).

Фахові видання України:

1. Кірдан О. Л. Нормативно-правове регулювання діяльності закладів вищої освіти (до історії питання). Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 5(11) 2023. С. 578–590. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-5\(11\)-578-590](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-5(11)-578-590)

2. Кірдан О. Л., Кірдан, О. П. (2022). Формування доброчесності

майбутніх фахівців як складник державної освітньої політики. Економічні горизонти, (2(20), 75–82. URL: [https://doi.org/10.31499/2616-5236.2\(20\).2022.263301](https://doi.org/10.31499/2616-5236.2(20).2022.263301)

3. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищеп С. М. Модернізація змісту професійної підготовки керівника закладу освіти. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»): журнал. 2022. № 5(5) 2022. С. 293–305. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5\(5\)-293-305](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5(5)-293-305)

4. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищеп С. М. Формування управлінської компетентності майбутніх викладачів вищої школи та керівників закладів освіти у сучасному науковому дискурсі. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023 № 11(29). С. 188–200. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)-188-200](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-188-200)

5. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Формування soft skills здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ Візаві, 2021. 2(6), С. 152–160. DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.2\(6\).2021.248144](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.248144) URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248144>

6. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Механізми забезпечення якості та ефективності освітньої діяльності в університетах України у контексті євроінтеграції. Науковий часопис Національного

педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Спецвипуск Євроінтеграція. Ч. 1., С. 145–149. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.27> URL: http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/spec_2022/part_1/27.pdf

7. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Ретродосвід управління фінансовою діяльністю закладів вищої освіти України та соціальної підтримки студентів. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2(9). С. 15–25. DOI: [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(9\).2022.267058](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267058) URL: <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/267058>

8. Кірдан О. Л., Авраменко Б. І. Міжнародна академічна мобільність: сутність, види, перспективи. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 1(19). С. 625–636. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-1\(19\)-625-636](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-1(19)-625-636)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика: колективна монографія [Безлюдна Н.В., Бойченко В.В., Бялик О.В., Гагарін М.І. та ін.] / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань: Візаві, 2020. 290 с.

2. Кірдан О. Л. Формування національної ідентичності у закладах освіти України на початку ХХ століття. Педагогічне

краєзнавство крізь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні: кол. моногр. / І. Албул, І. Карпич, О. Кірдан [та ін.]; [наук. ред. Н. М. Коляда]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Компринт, Розд. 2., підр. 2.3. 2022. С. 143–167 (1,5 др.арк.).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник [та ін.] за ред. М. В. Кудли; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 134 с.
2. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с.
3. Методика викладання у вищій школі: навчально-методичний посібник [уклад. О. Л. Кірдан, О. П. Кірдан]. Умань: Візаві, 2021. 198 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
З 07.04.2022 р. участь у роботі докторської ради Д 23.053.02

Центральноукраїнсько
го державного
педагогічного
університету імені В.
Винниченка.
З 01 лютого 2018 р. є
членом
спеціалізованої вченої
ради Д 74.053.01 в
Уманському
державному
педагогічному
університеті імені
Павла Тичини (наказ
МОН України № 89
від 01.02.2018 р.).
URL:
[https://nauka.udpu.edu
.ua/sklad-
spetsializovanoji-
vchenoji-rady-d-74-
053-01/](https://nauka.udpu.edu.ua/sklad-spetsializovanoji-vchenoji-rady-d-74-053-01/)
Офіційний опонент
докторської дисертації
Бабакіної О. О. (захист
відбувся 13 травня
2021 р.). URL:
[http://dspace.luguniv.e
du.ua/xmlui/bitstream/
handle/123456789/773
4/avtoref.pdf?
sequence=1&isAllowed=
y](http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7734/avtoref.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
Робота у складі ДФ
74.053.026 разової
спеціалізованої вченої
ради з присудження
ступеня доктора
філософії
Пшемінської Лариси
Олександрівни
(рецензент, 2022 р.).
Робота у складі
разової
спеціалізованої вченої
ради з розгляду та
проведення захисту
дисертації Лисоконя
Іллі Олександровича
(офіційний опонент,
захист 12 грудня 2023
р.).
Участь у роботі
разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 27.053.011 з
присудження ступеня
доктора філософії
Сідіропуло Катерини
Миколаївни
(офіційний опонент,
захист 23.02.2024 р.).
8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в

бібліографічних
базах:
Керівник
кафедральної
наукової теми
«Теорія, історія та
практика управління
навчальними
закладами». Номер
державної реєстрації
НДР: 0116U000116.
Терміни виконання:
01.01.2016 –
31.12.2020 р.
Головний редактор
фахового видання
категорії Б «Проблеми
підготовки сучасного
вчителя» (2023–2024
рр.).
9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю):
Експерт НАЗЯВО (з
2019 р.). URL:
<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/20191029-нпп-додаток-до-реєстру.pdf>
Досягнення у
професійній
діяльності, які
зараховуються за
останні п'ять років
відповідно до пункту
38 Ліцензійних умов:
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що

включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Kirdan O. L., Pryshchepa S., Savchenko N., Tkachuk M., Kirdan O. P. The theory and practice of higher educational institutions management in Ukraine / Olena Kirdan, Svitlana Pryshchepa, Nataliya Savchenko, Myroslava Tkachuk, Oleksandr Kirdan SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. 408–423. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020
<http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070>
URL:
<http://journals.ru.lv/index.php/SIE/issue/view/136/showToc> (Web of Science).

2. Kirdan, O., Romanova, V., Prokopov, S., Bilyk, N., Tsisaruk, I. (2021). Abordagens inovadoras na organização do trabalho independente dos candidatos ao ensino superior nas condições do ambiente educacional de informação. Laplage Em Revista, 7(3A), p. 480-488. URL:
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1442p.480-488> (Web of Science).

3. Kirdan O. Professional development of university teachers in conditions of Ukraine's integration into the European higher education area / SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. 397-407 Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020
<http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070>
URL:
<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4966/4473> (Web of Science).

4. Kirdan O., Koyalenko

N., Miloradova N., Sabat N., Koyalchuk O., Hirnyak A. Psychological and Pedagogical Cooperation as a Factor in Increasing the Level of Tolerance for Innovation. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. 2021, VOL. 21 № 12, pp. 684–688. URL: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.93> (Web of Science).
Фахові видання України:
1. Кірдан О. Л. Нормативно-правове регулювання діяльності закладів вищої освіти (до історії питання). Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 5(11) 2023. С. 578–590. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-5\(11\)-578-590](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-5(11)-578-590)
2. Кірдан О. Л., Кірдан, О. П. (2022). Формування доброчесності майбутніх фахівців як складник державної освітньої політики. Економічні горизонти, 2(20), 75–82. URL: [https://doi.org/10.31499/2616-5236.2\(20\).2022.263301](https://doi.org/10.31499/2616-5236.2(20).2022.263301)
3. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищеп С. М. Модернізація змісту професійної підготовки керівника закладу освіти. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»): журнал. 2022. № 5(5) 2022. С. 293–305. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5\(5\)-293-305](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5(5)-293-305)
4. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищеп С. М. Формування управлінської компетентності майбутніх викладачів вищої школи та

керівників закладів освіти у сучасному науковому дискурсі. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023 № 11(29). С. 188–200. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)-188-200](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-188-200)

5. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Формування soft skills здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ Візаві, 2021. 2(6), С. 152–160. DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.2\(6\).2021.248144](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.248144) URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248144>

6. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Механізми забезпечення якості та ефективності освітньої діяльності в університетах України у контексті євроінтеграції. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Спецвипуск Євроінтеграція. Ч. 1., С. 145–149. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.27> URL: http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/spec_2022/part_1/27.pdf

7. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Ретродосвід управління фінансовою діяльністю закладів вищої освіти України та соціальної підтримки студентів. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2(9). С. 15–25. DOI: [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(9\).2022.267058](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267058) URL: <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/267058>

8. Кірдан О. Л.,

Авраменко Б. І.
Міжнародна академічна мобільність: сутність, види, перспективи. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 1(19). С. 625–636. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-1\(19\)-625-636](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-1(19)-625-636)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика: колективна монографія [Безлюдна Н.В., Бойченко В.В., Бялик О.В., Гагарін М.І. та ін.] / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань: Візаві, 2020. 290 с.

2. Кірдан О. Л. Формування національної ідентичності у закладах освіти України на початку ХХ століття. Педагогічне краєзнавство крізь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні: кол. моногр. / І. Албул, І. Карпич, О. Кірдан [та ін.]; [наук. ред. Н. М. Коляда]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Компринт, Розд. 2., підр. 2.3. 2022. С. 143–167 (1,5 др.арк.).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-

методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник [та ін.] за ред. М. В. Кудли; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 134 с.

2. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с.

3. Методика викладання у вищій школі: навчально-методичний посібник [уклад. О. Л. Кірдан, О. П. Кірдан]. Умань: Візаві, 2021. 198 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

З 07.04.2022 р. участь у роботі докторської ради Д 23.053.02 Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка. З 01 лютого 2018 р. є членом спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (наказ МОН України № 89 від 01.02.2018 р.).

URL:
<https://nauka.udpu.edu.ua/sklad-spetsializovanoji-vchenoji-rady-d-74-053-01/>

Офіційний опонент докторської дисертації Бабакиної О. О. (захист відбувся 13 травня 2021 р.). URL:
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7734/avtoref.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

у
Робота у складі ДФ 74.053.026 разової

спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії Пшемінської Лариси Олександрівни (рецензент, 2022 р.).
Робота у складі разової спеціалізованої вченої ради з розгляду та проведення захисту дисертації Лисокона Іллі Олександровича (офіційний опонент, захист 12 грудня 2023 р.).
Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради ДФ 27.053.011 з присудження ступеня доктора філософії Сідіропуло Катерини Миколаївни (офіційний опонент, захист 23.02.2024 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Керівник кафедральної наукової теми «Теорія, історія та практика управління навчальними закладами». Номер державної реєстрації НДР: 0116U000116.
Терміни виконання: 01.01.2016 – 31.12.2020 р.

Головний редактор фахового видання категорії Б «Проблеми підготовки сучасного вчителя» (2023–2024 рр.).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої

експертної ради з вищої освіти
Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН,
наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
Експерт НАЗЯВО (з 2019 р.). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/20191029-нпп-додаток-до-реестру.pdf>
Як експерт НАЗЯВО взяла участь у роботі експертних груп з акредитації освітніх програм у:
Мукачівському державному університеті (2019, ID в ЄДЕБО 23991);
Національному університеті «Львівська політехніка» (2020, ID 5462);
Ужгородському національному університеті (2021, ID 38673);
Інституті педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2021, ID 25227);
Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (2021, ID 50341);
Харківському національному економічному університеті імені С. Кузнеця (2021, ID 31910);
Прикарпатському національному університеті імені В. Стефаника (2022, ID 25882);
Криворізькому державному педагогічному університеті (2022, ID 49567);
Університет Григорія

Сковороди в Переяславі (2023)
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (2023).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Кірдан О. Л. Професійна підготовка керівників закладів освіти: досвід, тенденції, перспективи. Модернізація професійної підготовки менеджерів: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Ніжин, 29 вересня 2021 р. / упоряд.: Ю. Г. Новгородська, М. О. Шевчук. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 59–62.

2. Кірдан О. Л. Розвиток лідерських якостей майбутніх управлінців у неформальній освіті. Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Луцьк, 17 груд. 2021 р., Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 194–195.

3. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Теоретичні та практичні аспекти формування академічної доброчесності майбутніх фахівців у системі забезпечення якості вищої освіти. Сучасні тенденції забезпечення якості підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції: монографія / за заг. ред.: В. В. Іванишин. Кам'янець-Подільський: заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Херсон: Олді+, 2022. С. 112–124.

4. Kirdan O. L., Kirdan O. P. Social governance and development of social skills of future specialists: terminological analysis. Science and education for sustainable development: Monograph / Edited by Aleksander Ostenda and Valentyna Smachylo. Katowice: Publishing House of University of Technology Katowice, 2022; part 2.34, 467–473. ISBN 978 – 83 – 963977 – 2 – 0
DOI:10.54264/M005
http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/science_and_education_for_sustainable_development/92

5. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Андрагогічний підхід у підготовці здобувачів вищої освіти: традиції і тенденції розвитку. Modern engineering and innovative technologies. Issue 22. Part 2. P. 72-79. DOI: 10.30890/2567-5273.2022-22-02-042
URL:
<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit22-02-042>

6. Кірдан О., Авраменко Б. Організаційно-педагогічні засади міжнародної діяльності університетів України (друга половина XIX – початок XX століття) як наукова проблема. Modern Engineering and Innovative Technologies, 3(27-03), 83–87.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-27-03-062> URL:
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit27-03-062>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво науково-дослідною студентською проблемною групою

«Лідерство у закладах вищої освіти» (2018–2024 рр.).
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член ГО
«Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського» (2003–2024 рр.);
Член громадської організації
«Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (2019–2024 рр.).
НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, які викладають комплекс дисциплін з менеджменту освіти» (16 січня – 16 червня 2023 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0926-23 від 16 червня 2023 р. (180 год. / 6 кр.)

Підвищення кваліфікації на базі WYŻSZE SEMINARIUM DUCHOWNE STOWARZYSZENIA APOSTOLSTWA KATOLICKIEGO (16 січня-24 лютого 2023 р.). Сертифікат № KW- 049/0223 в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS).

НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти» (14 березня – 15 жовтня 2022 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2155/22Ц від 15 жовтня 2022 р. (180 год. / 6 кр.)
УкрНТЕІ Сертифікат 220042 про курс вебінарів з підвищення кваліфікації на тему «Трансформація науки в бізнес: можливості для

						<p>комерціалізації» (4.10.-15.11.2022 р.) (19 акад. год.) Сертифікат №412/2023 (257) від 14 вересня 2023 р. про підвищення кваліфікації експерта НАЗЯВО обсягом 30 год (1 кр. ЄКТС). Сертифікат про успішне завершення тренінгу для керівників експертних груп НАЗЯВО обсягом 30 год (1 кр. ЄКТС), реєстраційний № 0418/ 2021(183), сертифікат видано 23 червня 2021 р. Сертифікат (Стандарт Państwowej Komisji Poświadczenia Znajomości Języka Polskiego jako Obcego), що засвідчує знання іноземної (польської) мови на рівні B2 (№ KW-0021/0820 від 28.08.2020 р.), виданий Вищим Семінаріумом Духовного університету UKSW. Сертифікат про успішне закінчення курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», виданий 27.07.2021 р. (URL: https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/1cd44ca9d0264dd185d815565e09822d).</p>	
97411	Прищепана Світлана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: Педагогічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Уманський</p>	12	Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Tetiana Hodovaniuk, Tetiana Makhometa, Irina Tiahai, Mariia Medvedieva, Svitlana Pryshchepa. The Use of ICT in the Flip Teaching of Future Mathematics Teachers. Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications.</p>

державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 022608, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 006991, виданий 09.02.2021

Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. 2020. Pp. 709–720. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200709.pdf>

2. Kirdan O., Pryshchepa S., Savchenko N., Tkachuk M., Kirdan O. The theory and practice of higher educational institutions management in Ukraine/society. Integration. Education Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. Pp. 408–423. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020. (Web of Science). URL: <https://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/5070>

Фахові видання України:

1. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищеп С. М. Модернізація змісту освітніх програм підготовки майбутніх керівників закладів освіти. Наука і техніка сьогодні. № 5. 2022. С. 293–305. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/1612>

2. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищеп С. М. Формування управлінської компетентності майбутніх викладачів вищої школи та керівників закладів освіти у сучасному науковому дискурсі. Перспективи та інновації науки. Випуск 11(29). 2023 С. 188–201. URL: <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox?projector=1>

3. Прищеп С. М. Управління інформаційними зв'язками як важливий компонент управлінської діяльності керівника. Перспективи та інновації науки. № 14(32) 2023. С. 401–407. URL: <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/F>

MfcgzGwHLgVnwJlxSC
ZVBBhqlsgZJGZ?
projector=1&messagePa
rtId=0.1

4. Прищеп С. М.
Медіаграмотність
викладача як важлива
складова професійної
діяльності.
Інноваційна
педагогіка Випуск 43,
Т. 2. 2022. С. 94–96.
URL:
[http://www.innovpeda
gogy.od.ua/archives/20
22/43/part_2/43-
2_2022.pdf](http://www.innovpeda
gogy.od.ua/archives/20
22/43/part_2/43-
2_2022.pdf)

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):

1. Управління
зкладами освіти:
теорія, історія,
практика: колективна
монографія / за
заг.ред. О. Л. Кірдан.
Умань: Візаві, 2020.
290 с. С. 204–220.

2. Проектна
технологія в
інноваційному
освітньому процесі:
теорія і практика:
колективна
монографія / за заг.
ред. О. М. Коберника;
МОН України; УДПУ
імені Павла Тичини.
Умань: Візаві, 2021.
288 с. С. 121–142.

3. Виховання
цінностей особистості:
європейський вектор
та національний
контекст: монографія
/ за заг. ред.
Коберника О. М.
Умань: Візаві, 2023.
391 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю

три найменування:

1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник [та ін..] за ред. М. В. Кудли; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 134 с.
2. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с.
3. Теоретико-методичні засади організації практик магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навч.-метод. посіб. / О. В. Бялик, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник, С. М. Прищепа; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2022. 87 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Прищепа С. М. Управління процесом формування творчого потенціалу особистості у процесі навчальної діяльності: шляхи удосконалення. Тенденції розвитку психології та педагогіки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, (м. Київ, 6–7 листопада 2020 року). Київ, 2020. Ч. 1. С. 86–89.
2. Прищепа С. М. Практична підготовка у професійній підготовці магістрів. Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021.

С. 30–32.
3. Прищепа С.
Лідерська позиція як важлива складова формування майбутніх менеджерів освіти. Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби. 2023. С. 64–67.
4. Прищепа С. М.
Робота в команді як професійна компетентність керівника закладу освіти. Vēda a perspektivy. 2023. № 11(30). С. 238–244.
<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGwHpRXqSngWZNqrKvpcZVgdLbV?projector=1&messagePartId=0.1>
5. Стратегічне планування розвитку закладу загальної середньої освіти в сучасних умовах: практичний аспект. Сучасна техніка та інноваційні технології. № 22-02 (2022). С. 30–36. (Німеччина) URL: <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit22-02> <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2022-22-02-010>
13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:
Management and leadership of higher education institution: 120 год. / 4 кредити, з них 40 год. – аудиторні (2022–2023 н.р.).
The culture of pedagogical action: 120 год. / 4 кредити, з них 40 год. – аудиторні (2023–2024 н.р.).
Project activity in a higher education institution: 120 год. / 4 кредити, з них 40 год. – аудиторні (2023–2024 н.р.).
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі

організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського

корпусу:
Підготувала студентку до II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021 р.).
Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми організації учнівського колективу» (з 2020 р.).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та культури.
Посвідчення № 0097 (до 31.12.2024 р.).
Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО).
Сертифікат № 21/2023 (до 31.12.2024 р.).

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
2009–2013 рр. вчитель риторики в Уманському НВК–колегіум, м. Умань;
березень 2022 – липень 2022, липень 2023 – грудень 2023 – т.в.о. завідувача відділу аспірантури та докторантури.
НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної освіти
Тема: «Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, які викладають комплекс дисциплін з менеджменту освіти» (16 січня – 16 червня 2023 р.)
Свідоцтво про підвищення кваліфікації
СП 35830447/0931-23 від 16 червня 2023 р. (6 кредитів / 180 годин)

НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної освіти
Тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти» (14 березня – 15 жовтня 2022 р.)

							<p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2170-22 від 15 жовтня 2022 р. (6 кредитів / 180 годин)</p> <p>Сертифікат про завершення курсу Цифрові інструменти Google для освіти Базовий рівень №GDТfE-03-Б-06726 Від 16 жовтня 2022р.</p> <p>Цифрові інструменти Google для освіти Середній рівень №GDТfE-03-С-02687 Від 23 жовтня 2022 р.</p> <p>Цифрові інструменти Google для освіти Поглиблений рівень №GDТfE-03-П-00261 Від 30 жовтня 2022 р.</p>
213537	Кірдан Олександр Петрович	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1994, спеціальність: праця і фізика,</p> <p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фінанси,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 057724, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 031480, виданий 29.03.2012, Аттестат професора АП 004824, виданий 23.12.2022</p>	28	Управління фінансово-економічною діяльністю закладу освіти	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зраховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Berzhanir I., Berzhanir A., Yashchuk T., Yevchuk L., Kirdan O. Monitoring the Efficiency of Financing Higher Education Institutions as a Necessary Requirement for the Implementation of their Competitiveness. Proceedings of the 35th International Business Information Management Association (IBIMA), ISBN: 978-0-9998551-4-0, 1-2 April 2020, Seville, Spain, p. 1211–1215 (Web of Science).</p> <p>2. Berzhanir I., Berzhanir A., Yashchuk T., Yevchuk L., Kirdan O. Comprehensive Evaluation of the Effectiveness of the Financial Mechanism of Higher Education Institutions in Ukraine. Proceedings of the 35th International Business Information Management Association (IBIMA), ISBN: 978-0-9998551-</p>

4-0, 1-2 April 2020, Seville, Spain, p. 4019-4023 (Web of Science).

3. Kirdan O. L., Pryshchepa S., Savchenko N., Tkachuk M., Kirdan O. P. The theory and practice of higher educational institutions management in Ukraine / Olena Kirdan, Svitlana Pryshchepa, Nataliya Savchenko, Myroslava Tkachuk, Oleksandr Kirdan SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. 408-423 Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020.
<http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070>
URL:
<http://journals.ru.lv/index.php/SIE/issue/view/136/showToc> (Web of Science).

4. Bezliudnyi O., Kirdan O. The state policy of Ukraine in the field of continuous economic education / Oleksandr Bezliudnyi, Oleksandr Kirdan // SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume VI, 2020. p. 521–531 Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020
<http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070>
URL:
<http://journals.ru.lv/index.php/SIE/issue/view/136/showToc> (Web of Science).

5. Zhytomyrska, T., Diachenko, S., Kirdan, O., Polishchuk, O., Ivanchenko, N., & Bezuhla, Z. (2021). Information management and means of computerization as a technology of management activity (Gestão da informação e meios de informatização como tecnologia da atividade de gestão). Laplage Em Revista, 7(3B), pp. 636–644. URL:
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1607p.636-644> (Web of Science).

6. Kovalenko Y., Kirdan O., Krivonos A., Dobrovolska O., Gutsul T., Hromov S. (2021)

Assessment Of The Place And Role Of Personnel Management In The General Management System Of The Organization. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. Vol. 21. No. 11 pp. 271–275. URL: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.11.37> (Web of Science).

Фахові видання України:

1. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Формування soft skills здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ Візаві, 2021. № 2(6). С. 152–160. DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.2\(6\).2021.248144](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.248144); URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248144>

2. Кірдан, О. Л., Кірдан, О. П. (2022). Формування доброчесності майбутніх фахівців як складник державної освітньої політики. Економічні горизонти. № 2(20). С. 75–82. URL: [https://doi.org/10.31499/2616-5236.2\(20\).2022.263301](https://doi.org/10.31499/2616-5236.2(20).2022.263301)

3. Кірдан О. П. Неперервна освіта як умова формування людського капіталу в інноваційній економіці Збірник Льотної академії. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Економіка, менеджмент та право: збірник наукових праць / Гол. ред. М. С. Письменна. Київ: «Центр учбової літератури», 2022. Вип. 7 С. 22–28. DOI 10.33251/2707-8620-2022-7-22-28

4. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Ретродосвід управління фінансовою діяльністю закладів вищої освіти України та соціальної підтримки студентів Соціальна робота та

соціальна освіта. 2022. Вип. 2(9). С. 15–25. DOI: [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(9\).2022.267058](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267058) URL: <http://srso.udpu.edu.ua/issue/view/15716>.

5. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Механізми забезпечення якості та ефективності освітньої діяльності в університетах України у контексті євроінтеграції. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Спецвипуск Євроінтеграція. Ч. 1., С. 145–149. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.27> http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/spec_2022/part_1/27.pdf

6. Дем'янишина О. А., Гвоздей Н. І., Кірдан О. П. Система фінансування закладів загальної середньої освіти: міжнародний досвід для України. Наукові інновації та передові технології. Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»: журнал. 2023. № 3(17). С. 27–39. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3\(17\)-27-39](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17)-27-39) URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/3971/3993>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Кірдан О. П. Організаційно-педагогічний супровід та дидактичне забезпечення професійної підготовки майбутніх економістів у закладах вищої освіти.

Інновації в сучасній освіті: методологія, технологія, дидактичні та виховні аспекти: монографія / за заг. ред. В. В. Іванишин. Кам'янець-Подільський. Зклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига, Латвія: "Baltija Publishing", 2023. 402 с. ISBN 978-9934-26-300-2 Авторський розділ С. 50–61. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-300-2-6>

1. Управління міжнародним бізнесом: навч. посіб.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини / уклад.: О. Л. Богашко, О. П. Кірдан, С. М. Подзігун. Умань: Візаві, 2021. 200 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (V курс) освітнього ступеня «магістр» спеціальність 051 – «Економіка» / уклад. О. П. Кірдан. Умань: УДПУ, 2020. 27 с.

2. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Міжнародна економіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (I курс) освітнього ступеня «бакалавр» спеціальність 051 –

«Економіка» / уклад. О. П. Кірдан]; Умань: УДПУ, 2020. 24 с.

3. Методика викладання у вищій школі: навчально-методичний посібник / уклад.: О. Л. Кірдан, О.П. Кірдан. Умань: Візаві, 2021. 198 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
21 квітня 2021 р. захищено докторську дисертаційну роботу на тему «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх економістів у системі неперервної освіти». Атестат доктора педагогічних наук ДД № 011978, видано на підставі рішення Атестаційної комісії від 29.06.2021 р.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
Офіційний опонент дисертаційної роботи Курка Р. О. (захист відбувся 12.04.2023 р.).
Разова спеціалізована вчена рада ДФ 74.053.036 (голова). Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 073 Менеджмент Литвин О. В., 2023 р.
Разова спеціалізована вчена рада, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (офіційний опонент), м. Кам'янець-Подільський, 2023 р.
Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії Сидорук Л. М. (захист відбувся 28 грудня 2023 р.).
Разова спеціалізована вчена рада, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, м. Київ (офіційний опонент). Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії Середіна І. А. (захист відбувся 23 січня 2024 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового

керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Керівник кафедральної теми «Інвестиційно-інноваційна складова структурної трансформації економіки України» (державний реєстраційний номер 011U007535).

Член редакційної колегії наукового журналу «Економічні горизонти», включеного до Переліку наукових фахових видань України – категорія «Б» (2018–2024 рр.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Кірдан О. П. Упровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку майбутніх менеджерів: досвід Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Модернізація професійної підготовки менеджерів: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Ніжин, 29 вересня 2021 р. / упоряд.: Ю. Г. Новгородська, М. О. Шевчук. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 57–59.
2. Кірдан О. П. Підприємницька компетентність як соціальний феномен сучасності. Проблеми та перспективи

розвитку підприємництва: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 26 листопада 2021 року). Харків: ХНАДУ. 2021. С. 27–29.

3. Кірдан О. П. Україна в європейських міграційних процесах: тенденції проблеми, перспективи. Угода про асоціацію з ЄС як інструмент забезпечення стійкості економіки України: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (25-26 листопада 2021 року, м. Київ) у 2 частинах. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Навчально-науковий інститут міжнародних відносин, Центр досконалості Жана Моне, 2022. Ч. 1. С. 163–164.

4. Kirdan O .L, Kirdan O. P. Social governance and development of social skills of future specialists: terminological analysis. Science and education for sustainable development: Monograph Katowice: Publishing House of University of Technology Katowice, 2022; part 2.34, 467-473. ISBN 978 – 83 – 963977 – 2 – 0 DOI:10.54264/Mo05 http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/science_and_education_for_sustainable_development/92

5. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Теоретичні та практичні аспекти формування академічної доброчесності майбутніх фахівців у системі забезпечення якості вищої освіти. Сучасні тенденції забезпечення якості підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції: монографія / за заг. ред.: В. В. Іванишин. Кам'янець-Подільський: Заклад вищої освіти

«Подільський державний університет». Херсон : Олді+, 2022. С. 112–124.

6. Kirdan O. Human capital: essence, analysis, development. Knowledge, Education, Law, Management 2022 № 3(47). P. 131–136. DOI <https://doi.org/10.51647/kelm.2022.3.22>

7. Кірдан, О. (2023). Цифрова трансформація як економічна категорія. Modern Engineering and Innovative Technologies, 1(28-01), 78–83. <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-28-01-007>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких

конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Актуальні проблеми державного регулювання в Україні» ННІ економіки та бізнес-освіти (2020–2024 рр.).
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури».
Посвідчення № 0047 (2019–2024 рр.).
Підвищення кваліфікації, свідоцтво (NR2970/MSAP/2022) закордонне стажування у Malopolska School of Public Administration University of Economics in Krakow, м. Краків (14.02 25.03.2022 р.), Польща, тема стажування «New and Innovative Teaching Methods».
Підвищення кваліфікації, свідоцтво (ПК

						<p>№02125639/000862-22) за напрямом «Інноваційні технології у професійної у професійній діяльності викладача». Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань, Україна (180 годин)</p> <p>У 2023 р. пройшов підвищення кваліфікації на базі Національного наукового центру «Інститут аграрної економіки» загальним обсягом 180 год (6 кредитів ЄКТС) за напрямом: «Фінанси, банківська справа», страхування, оподаткування та облік» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації №150523146).</p>	
213772	Гагарін Микола Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 011977, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 043543, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029025, виданий 10.11.2011</p>	27	Аудит і оцінювання в управлінні закладом освіти	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Naharin M., Koblyk V, Tkachuk M, Bechko Y. (2022). Domestic and Foreign Experience in Training Future Managers of Educational Institutions. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22(6), 53–62. (Scopus). https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/5228</p> <p>2. Vakulyk, I., Voskoboinikova, H., Naharin, M., Chabaiovska, M., Dovzhuk, V., Tomashevska, M. (2023). Globalization of the education space in EU countries and Great Britain through radical information reform. Amazonia Investiga, 12(65), 29–38. https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.3</p>

(Web of Science).
Фахові видання
України:
1. Гагарін М. І.
Формування
соціокультурної
компетентності
майбутніх менеджерів
у закладах вищої
освіти. Перспективи
та інновації науки.
Київ: 2023. Вип.
11(29). С. 61–70. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5475/5506>
2. Гагарін М. І.
Управління розвитком
закладу освіти.
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини / [гол.
ред.: М. Т.
Мартинюк]. Умань:
ВПЦ «Візаві», 2023.
Вип. 2. С. 138–144.
URL:
<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/282519>
3. Гагарін М.
Системний підхід в
управлінні та
самоуправлінні
зкладами освіти.
Інноваційна
педагогіка.
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
Випуск 57 Т. 1. С.
214–217. URL:
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/57/part_1/43.pdf
4. Гагарін М.
Програма оцінювання
ефективності виховної
системи закладу
загальної середньої
освіти. Академічні
студії. Серія
«Педагогіка». Луцьк
2021. Вип. № 3. Т. 2. С.
17–21. URL:
<http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/85/79>
5. Гагарін М. І.
Критерії ефективності
функціонування
виховної системи
школи. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. Запоріжжя,
2020. Вип. 68. Т. 1. С.
152–155. URL:
http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/68/part_1/68-1.pdf
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або

монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Педагогіка партнерства: навч. посіб. для студ. ЗВО / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: М. І. Гагарін, В. В. Мартинюк. Умань: Візаві, 2024. 216 с.
- 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
 1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник [та ін.] за ред. М. В. Кудли; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 134 с.
 2. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с.
 3. Теоретико-методичні засади організації практик магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навч.-метод. посіб. / О. В. Бялик, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник, С. М. Прищепа; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2022. 87 с.
- 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання, тема дисертації «Теорія і методика проектування виховної системи загальноосвітнього навчального закладу» (26 квітня 2021 р., УДПУ імені Павла Тичини).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Гагарін М. І. Дотримання академічної доброчесності в закладах освіти як передумова здійснення ефективного освітнього процесу. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 23.08 – 01.10.2021) / уклад. Ю. Главчева; Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці»; Духовна Академія Кардинала Стефана Вишинського; Фундація ADD. Варшава, 2021. С. 7–9.
2. Гагарін М., Лиманська Г. Особливості формування дослідницької компетентності у майбутніх педагогів. Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 21-22 травня 2021. Умань: ВПЦ «Візаві» 2021. С. 45–49.
3. Гагарін М. І.,

Савранська М. А.
Особливості управління процесом розвитку соціокультурної компетентності педагогів. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Умань, 24 листопада 2021 р. / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 202–204.

4. Гагарін М. І., Городничий Є. І. Підготовка майбутніх менеджерів закладів загальної середньої освіти до адаптивної управлінської діяльності. Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби: Збірник наукових праць молодих учених та здобувачів. Переяслав: Домбровська Я. М., 2022. Вип. 1. С. 30–31.

5. Гагарін М. І., Юхименко К. В. Сучасні підходи до здійснення моніторингу та оцінювання управлінської діяльності. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Умань, 24 листопада 2021 р. / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 122–124.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського (2003–2024 рр.).

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1996–1997 – керівник гурткової роботи ЗОШ № 7 I-III ступенів, м. Умань; 1998–1999 – вчитель початкових класів Собківської ЗОШ I-III

						<p>ступенів; 2000–2006 р. заступник директора з навчально-виховної роботи Собківської ЗОШ I-III ступенів. НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти». з 14 березня до 15 жовтня 2022 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2149-22 від 15 жовтня 2022 р. (6 кредитів / 180 годин)</p> <p>НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Тема: «Науково- педагогічні працівники закладів вищої освіти, які викладають комплекс дисциплін з менеджменту освіти». з 16 січня до 16 червня 2023 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0923-23 від 16 червня 2023 р. (6 кредитів / 180 годин)</p> <p>Закордонне стажування Вищий семінаріум Духовний університету UKSW Wyższe Seminarium Duchowne Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego Сертифікат KW- 051/0023 від 24.02. 2023 р. Варшава, Польща «Академічна доброчесність» 180 год. 6 кредитів</p> <p>Сертифікат, що засвідчує знання англійської мови на рівні B2 (№ 21090974144 від 09.09.2021 р.), виданий European Socio-Technical University 180 год. 6 кредитів</p>	
215485	Дудник Наталка Василівна	Доцент, в.о. декана факультету початкової	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний	22	Педагогічна етика та партнерство в закладі освіти	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за

освіти, Основне місце роботи		<p>педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.01.01.03 Педагогіка і методика середньої освіти українська мова і література, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 047224, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 043549, виданий 30.06.2015</p>		<p>останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Фахові видання України: 1. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Формування професійно-етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти методом проектів: Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Вип 2, ч. 2, 2020. С. 6–12. URL: http://znp.udpu.edu.ua/article/view/216178 2. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Використання кейс-стаді в процесі формування професійно-етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти під час прийняття управлінських рішень. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. № 2. Умань: ВІЩ «Візаві», 2022. С. 106–114. URL: http://znp.udpu.edu.ua/article/view/262938 3. Дудник Н. В. Теоретичні засади формування риторичної компетентності майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки. Проблеми підготовки сучасного вчителя, (1(27)),2023. С. 47–53. URL: http://psv.udpu.edu.ua/article/view/278727 4. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Формування soft skills у майбутніх педагогів як умова реалізації професійного стандарту вчителя. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових</p>
---------------------------------------	--	--	--	---

праць УДПУ. Вип. № 2(6). Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 137–142. URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248137>

5. Дудник Н. В. Шляхи формування національної ідентичності майбутніх педагогів в умовах воєнного стану Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вип. № 2(8). Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 91–98. URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/160323>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Формування професійної компетентності майбутнього педагога: теорія і практика: колективна монографія / [за ред. О. М. Коберника]. Умань, Візаві. 2020. 500 с.
2. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика: колективна монографія [Безлюдна Н. В., Бойченко В. В., Бялик О. В., Гагарін М. І. та ін.] / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань: Візаві, 2020. 290 с.
3. Педагогіка профільної середньої освіти: навчальний посібник [В. В. Бойченко, О. В. Бялик, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник] [та ін.]; за ред. О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: «Візаві», 2022.
- 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник [та ін.] / за ред. М. В. Кудли; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 134 с.
2. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с.
3. Теоретико-методичні засади організації практик магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навч.-метод. посіб. / О. В. Бялик, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник, С. М. Прищепа; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2022. 87 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)

Відповідальний секретар фахового видання категорії Б «Проблеми підготовки сучасного

вчителя» (2020–2024 рр.).
Член редакційної колегії фахового видання категорії Б «Проблеми підготовки сучасного вчителя» (2020–2024 рр.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Безлюдна Н., Дудник Н. Портфоліо як засіб формування професійно-етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (м. Умань, 26 листопада 2020 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 79–82.
2. Дудник Н. Формування національної ідентичності майбутніх педагогів у контексті російсько-української війни. Veda a perspektivy/Ceshke repablik. № 7(14). 2022. С. 178–190. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/issue/view/69/104>
3. Дудник Н. Сучасні вимоги до вчителів мистецтв з позиції компетентнісного підходу. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Естетичні засади розвитку педагогічно майстерності викладачів мистецьких дисциплін». Умань, 4–5 травня 2023. С. 31–34. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream._removed.pdf
4. Безлюдна Н., Дудник Н. Формування просоціальної особистості майбутнього педагога. Матеріали VI

Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю «Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти». Умань, 31 травня 2023. С. 15–18. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1ZpPMfszpvQNBq3mv_R2HJuGIv4lvOnY

5. Dudnyk, N. (2023). The features of developing rhetorical competence in future teachers. *Pedagogy and Education Management Review*, (2), 34–39. URL: <https://doi.org/10.36690/2733-2039-2023-2-34-39>

6. Дудник, Н., Безлюдна, Н. (2023). Підготовка педагога до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. *Modern Engineering and Innovative Technologies*, 2(28-02), 15–18. URL: <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-28-02-004>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення

провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентською проблемною групою «Формування професійно-етичної компетентності майбутніх учителів» (з 2020 р.).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського (2010–2024 рр.). НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти

Тема: «Формування національної ідентичності майбутніх педагогів у контексті російсько-української війни» Свідоцтво про

						<p>підвищення кваліфікації СП 35830447/2151-22 від 15 жовтня 2022р. (6 кредитів / 180 годин)</p> <p>Закордонне стажування Західно-Фінляндський Коледж Тема: Розвиток м'яких навичок у професійній підготовці викладачів Сертифікат №081321-035 від 12. 11.2021 р. «PIASC» and West Finland College, Huittinen (6 кредитів / 180 годин).</p>
97411	Прищепу Світлана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: Педагогічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 022608, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 006991, виданий 09.02.2021</p>	12	<p>Стратегічне управління розвитком закладу освіти та техніка управлінської діяльності</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зберігаються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kirdan O., Pryshchepa S., Savchenko N., Tkachuk M., Kirdan O. The theory and practice of higher educational institutions management in Ukraine/society. Integration. Education Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. Pp. 408–423. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020. (Web of Science). URL: https://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/5070 Фахові видання України: 1. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищепу С. М. Модернізація змісту освітніх програм підготовки майбутніх керівників закладів освіти. Наука і техніка сьогодні. № 5. 2022. С. 293–305. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/1612 2. Прищепу С. М. Стратегічне планування розвитку закладу загальної середньої освіти в сучасних умовах:</p>

практичний аспект. Сучасна техніка та інноваційні технології. № 22-02 (2022). С. 30–36. URL: <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit22-02> <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2022-22-02-010>

3. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищепа С. М. Формування управлінської компетентності майбутніх викладачів вищої школи та керівників закладів освіти у сучасному науковому дискурсі. Перспективи та інновації науки. Випуск 11(29). 2023 С. 188–201. URL: <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=gm&ogbl#inbox?projector=1>

4. Прищепа С. М. Управління інформаційними зв'язками як важливий компонент управлінської діяльності керівника. Перспективи та інновації науки. № 14(32). 2023. С. 401–407. URL: <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=gm&ogbl#inbox/FMfcgzGwHLgVnwJlxSCZVBhqlsgZJGZ?projector=1&messagePartId=0.1>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика: колективна монографія / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань: Візаві, 2020. 290 с. С. 204–220.

2. Проектна технологія в інноваційному освітньому процесі: теорія і практика: колективна монографія / за заг. ред. О. М. Коберника; МОН України; УДПУ імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 288 с. С. 121–142.

3. Стратегічне управління розвитку закладу освіти та техніка управлінської діяльності: навч. посіб. для студентів закладів вищої освіти / МОНУкраїни, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Прищеп С. М. Умань: Візаві, 2023. 213 с.

4. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст: монографія / за заг. ред. Коберника О. М. Умань: Візаві, 2023. 391 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Техніка управлінської діяльності: навч. посіб. для студентів закладів вищої освіти / уклад. Прищеп С.М. 3-тє вид. допов. та переробл. Умань: Візаві, 2020. 172 с. (Рекомендовано Вченою радою університету імені Павла Тичини протокол № 5 від 30.10.2020 року).

2. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник [та ін..] за ред. М. В. Кудли; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 134 с.

3. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге,

переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с.

4. Теоретико-методичні засади організації практик магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навч.-метод. посіб. / О. В. Бялик, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник, С. М. Прищепа; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2022. 87 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Прищепа С. М. Управління процесом формування творчого потенціалу особистості у процесі навчальної діяльності: шляхи удосконалення. Тенденції розвитку психології та педагогіки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, (м. Київ, 6–7 листопада 2020 року). Київ, 2020. Ч. 1. С. 86–89.
2. Прищепа С. М. Практична підготовка у професійній підготовці магістрів. Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 30–32.
3. Прищепа С. Лідерська позиція як важлива складова формування майбутніх менеджерів освіти. Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби. 2023. С. 64–67.
4. Прищепа С. М. Робота в команді як професійна компетентність керівника закладу освіти. *Věda a perspektivy*. 2023. № 11(30). С. 238–244. URL: <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGwHpRXqSngW>

ZNqrKvpcZVgdLbV?
projector=1&messagePa
rtId=0.1

5. Стратегічне
планування розвитку
закладу загальної
середньої освіти в
сучасних умовах:
практичний аспект.
Сучасна техніка та
інноваційні
технології. № 22-02
(2022). С. 30–36.
(Німеччина) URL:
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit22-02>
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2022-22-02-010>

13) проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою (крім
дисциплін мовної
підготовки) в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік:
Management and
leadership of higher
education institution: 4
кр./120 год, з них 40
год. – аудиторні
(2022–2023 н.р).
The culture of
pedagogical action: 4
кр./120 год, з них 40
год. – аудиторні
(2023–2024 н.р).
Project activity in a
higher education
institution: 4 кр./120
год, з них 40 год. –
аудиторні (2022–2023
н.р).

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного

комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Підготувала студентку до II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021 р.). Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми організації учнівського колективу» (2020–2024 рр.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та

						<p>культури. Посвідчення № 0097 (до 31.12.2024 р.). Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Сертифікат № 21/2023 (до 31.12.2024 р.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 2009–2013 рр. вчитель риторики в Уманському НВК – колегіум м. Умань; березень 2022 – липень 2022, липень 2023 – грудень 2023 – т.в.о. завідувача віддлу аспірантури та докторантури. НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Тема: «Науково- педагогічні працівники закладів вищої освіти, які викладають комплекс дисциплін з менеджменту освіти» (16 січня – 16 червня 2023 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0931-23 від 16 червня 2023 р. (6 кредитів / 180 годин)</p> <p>НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти» (14 березня – 15 жовтня 2022 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2170-22 від 15 жовтня 2022 р. (6 кредитів / 180 годин).</p>	
139594	Кудла Марія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1991, спеціальність: педагогіка і методика початкової освіти, Диплом	16	Управлінська керівника закладу освіти	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 046117,
виданий
01.02.2018,
Атестат
доцента АД
008282,
виданий
29.06.2021

наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
Фахові видання
України:
1. Кірдан О. Л., Кудла
М. В., Прищеп С. М.
Модернізація змісту
професійної
підготовки керівника
закладу освіти. Наука
і техніка сьогодні
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Право», Серія
«Економіка», Серія
«Техніка», Серія
«Фізико-математичні
науки»): журнал.
2022. № 5(5) 2022. С.
293–305.
URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/1612>
2. Кудла М. В.
Професійний
практикум як метод
управління
самоосвітою в процесі
професійної
підготовки. Збірник
наукових праць
Національної академії
Державної
прикордонної служби
України. Серія:
педагогічні науки /
гол. ред. О. В. Діденко.
Хмельницький:
Видавництво
НАДПСУ, 2022. №
2(29). С. 331–341.
URL:
<https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/article/view/1054>
3. Кірдан О. Л., Кудла
М. В., Прищеп С. М.
Формування
управлінської
компетентності
майбутніх викладачів
вищої школи та
керівників закладів
освіти у сучасному
педагогічному
дискурсі. Перспективи
та інновації науки
(Серія Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина»):
журнал. 2023. №
11(29) 2023. С. 188–
200. URL:
<https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#inbox?projector=1https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/article/view/1054>
4. Кудла М. В.
Дослідницька
діяльність студентів
педагогічного
університету як засіб
їхнього професійного
становлення. Збірник
наукових праць

Національної академії
Державної
прикордонної служби
України. Серія:
педагогічні науки /
гол. ред. О. В. Діденко.
Хмельницький:
Видавництво
НАДПСУ, 2023. №
1(32). С. 105–117.

URL:
[https://periodica.nadps
u.edu.ua/index.php/pe
dzbirnyk/article/view/7
52/1272](https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pe
dzbirnyk/article/view/7
52/1272)

5. Кудла М. В.
Формування
дослідницької
компетентності
майбутніх учителів у
контексті вимог
сучасності. Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету. Вип. 4 /
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини; [голов. ред.
О. І. Безлюдний].
Умань: Візаві, 2020. С.
84–90.

URL:
[file:///C:/Users/MASH
A/Downloads/224115-
Текст%20статті-
508086-1-10-
20210128.pdf](file:///C:/Users/MASH
A/Downloads/224115-
Текст%20статті-
508086-1-10-
20210128.pdf)

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):

1. Формування
професійної
компетентності
майбутнього педагога:
теорія, історія,
практика: колективна
монографія / [за ред.
В. В. Бойченко].
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2020. 302 с.

2. Управління
зкладами освіти:
теорія, історія,
практика: колективна
монографія
[Бездюдна Н. В.,
Бойченко В. В., Бялик
О. В., Гагарін М. І. та
ін.] / за заг. ред. О. Л.
Кірдан. Умань: Візаві,
2020. 290 с.

3. Основи наукових
досліджень: навч.
посіб. для студ. ЗВО /
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла

Тичини; уклад.: М. В. Кудла, В. О. Коблик. Умань: Візаві, 2021. 186 с. (Рекомендовано Вченою радою університету імені Павла Тичини протокол № 10 від 26.01.2021 року).

4. Управлінська діяльність керівника закладу освіти: навч. посіб. для здобувачів другого (магістерського) рівня вищ. освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: М. В. Кудла. Умань: Сочінський М. М., 2024. 341 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник [та ін..] за ред. М. В. Кудли; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 134 с.

2. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с.

3. Кудла М. В. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Управлінська діяльність керівника закладу освіти»: для здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр

спеціальності 073
Менеджмент / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини, ф-т
соц. та психологічної
освіти, каф.
педагогіки та
освітнього
менеджменту. Умань:
УДПУ, 2024. 28 с.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Кудла М. В.
Фундаментальні
цінності академічної
добросовісності.
Актуальні проблеми
підготовки сучасного
педагога: теорія,
історія, практика:
матеріали Всеукр.
наук.-практичної
інтернет-конференції
(м. Умань, 26
листапада 2020 р.) /
гол. ред. Бойченко В.
В. Умань: ВПЦ
«Візаві», 2020. С. 57–
60.

2. Кудла М. В.
Структура фахової
управлінської
компетентності
керівника закладу
освіти для організації
мережевого
профільного
навчання. Актуальні
проблеми підготовки
сучасного педагога:
теорія, історія,
практика: матеріали
Всеукр. наук.-
практичної інтернет-
конференції (м.
Умань, 26 листопада
2020 р.) / гол. ред.
Бойченко В. В. Умань:
ВПЦ «Візаві», 2020. С.
85–89.

3. Кудла М. В.
Професійний
розвиток керівника
закладу загальної
середньої освіти
Актуальні проблеми
підготовки сучасного
педагога: теорія,
історія, практика :
матеріали Всеукр.
наук.-практичної
інтернет-конференції
(м. Умань, 26
листапада 2020 р.) /
гол. ред. Бойченко В.
В. Умань: ВПЦ
«Візаві», 2020. С. 90–
93.

4. Кудла М. В.
Толерантність як

професійна якість педагога. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2021 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 215–218.

5. Кудла М. В. Система цінностей – основа успішної соціалізації особистості в суспільстві. Теорія та практика психокорекції особистості : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред.: Сафін О. Д.; редкол: Вахоцька І. О., Дудник О. А., Якимчук І. П]. Умань, 2022. С. 45–48.

6. Кудла М. В. Інноваційна компетентність керівника закладу загальної середньої освіти як складова його професійної компетентності. Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби»: зб. наук. праць молодих учених та здобувачі. Переяслав: Домбровська Я. М., 2022. Вип 1. С. 59–61.

7. Кудла М. В. Особливості самоосвітньої компетентності як однієї із ключових компетентностей професійної діяльності Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2022 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 215–218.

8. Кудла М. В. Академічна доброчесність у контексті розвитку педагогічної майстерності майбутніх педагогів. Modern engineering and innovative technologies Issue 22. Part 2. P. 43-99. DOI:

DOI: 10.30890/2567-5273.2022-22-02-017
URL:
<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit22-02-017>
9. Кудла М.
Компетентнісний підхід у формуванні культурологічної компетентності майбутніх учителів. «Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби»: зб. наук. праць молодих учених та здобувачів. Переяслав: Домбровська Я. М., 2023. Вип. 2. С. 43–45.
10. Кудла М.
Особливості формування лідерських якостей у майбутній керівників закладів освіти. Modern engineering and innovative technologies Issue 2023. Part 27-03. P. 16–19.
URL:
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit27-03/meit27-0313>
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на

третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Наукове керівництво студентом Марковським В., який зайняв III місцем у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», який проводився на базі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2020 р.). Керівництво студентською науковою проблемною групою «Академічна доброчесність: історія, проблеми, майбутнє освітньо-наукового простору» (2022–2024 рр.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

об'єднаннях:
Член Української асоціації імені В. Сухомлинського (2012–2024 рр.).
Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО).
Сертифікат № 262/2024 (до 31.12.2024 р.).
20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
1991–2000 рр. – інспектор навчального відділу УДПУ імені Павла Тичини;
2006–2012 рр. – начальник навчально-методичного відділу УДПУ імені Павла Тичини.
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної освіти
Підвищення кваліфікації «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти».
Тема: «Стратегічне управління розвитком закладу освіти» (14 березня – 15 жовтня 2022 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 2163-22 від 15 жовтня 2022 р. (180 год. / 6 кр.)/

Наукове онлайн-стажування «Академічна доброчесність» на базі Інституту Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (IASC) спільно із Вищим Семінаріумом Духовного університету UKSW у Варшаві з 16 січня до 16 лютого 2023 р. (CERTYFIKAT KW-047/0223 24.02.2023).

ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної освіти
Підвищення кваліфікації:
«Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, які викладають комплекс дисциплін з менеджменту освіти».
Тема: «Управління розвитком конкурентоспроможн

						ості закладу освіти» (16 січня – 16 червня 2023 р.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 0929-23 від 16 червня 2023 р. (180 год. / 6 кр.)	
3889	Коберник Олександр Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М.Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни і фізика, Диплом доктора наук ДД 001717, виданий 14.03.2001, Диплом кандидата наук ПД 006676, виданий 25.07.1984, Атестат доцента ДЦ 036239, виданий 25.04.1991, Атестат професора ПР 000973, виданий 21.12.2001	46	Менеджмент в освіті	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kobernyk O., Kichuk Y., Kosylo M., Lisitsin V., Filipovych M., Chernytska T. World and Domestic Trends in The Development of The Education System: Systemic Challenges INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. 2021, 21(10), pp. 271–275. 2. Kobernyk O., Kolomiets N., Komar O., Roienko L., Baidiuk L. Project Method Efficiency for the Teachers' Professional Activities Journal of Curriculum and Teaching. 2022, 11(1), pp. 73–86. 3. Valentyna Slipchuk, Oksana Braslavskaya, Alexander Kobernyk, Innola Novykova, Tetyana Remekh, Halyna Kobernyk. Innovation teaching technologies at universities. International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology. Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 253–263. Фахові видання України: 1. Коберник О. М., Денисюк М. С. Здатність до роботи в команді як професійна компетентність педагогічного працівника Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Збірник наук. праць УДПУ. Вип. 2. 2021. № 2. С. 70–81.

2. Коберник О. М., Білецька І. О. Зарубіжний досвід педагогічного партнерства школи, сім'ї та громади. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 67. С. 140–145. URL: <https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/192/212>

3. Коберник О. М., Білецька І. О. Формування у студентів педагогічних закладів освіти ціннісного ставлення до майбутньої професійної діяльності. Вісник науки та освіти. 2023. № 2(8). С. 422–437. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/127>

4. Білецька І. О., Коберник О. М. Професійна адаптація молодого вчителя у процесі педагогічної інтернатури. Перспективи та інновації науки: журнал. 2023. № 7(25). С. 46–60. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/130>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Коберник О. М. Управління якістю виховання в закладі загальної середньої освіти: монографія. Умань: Візаві, 2021. 234 с.

2. Коберник О. М., Андрощук І. П., Гагарін М. І. та ін. Проектна технологія в інноваційному освітньому процесі: теорія і практика: монографія / за заг. ред. Коберника О. М. Умань: Візаві, 2021.

312 с.
3. Бялик О. В., Гагарін М. І., Дудник Н. В. та ін. Педагогіка профільної середньої освіти: навч. посібник / за заг. ред. Коберника О. М. Умань: ВПЦ Візаві, 2022. 312 с.
4. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст: монографія / за заг. ред. Коберника О. М. Умань: Візаві, 2023. 391 с.
6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
1. Сажієнко О. П. Формування фахової компетентності бакалаврів сфери комп'ютерних технологій у процесі професійної підготовки. Спеціальність 015 професійна освіта (4 червня 2020 р).
3. Сліпенко В. О. Розвиток підприємницької компетентності учнів середніх шкіл США». Спеціальність 011 – освітні, педагогічні науки (17 листопада 2020 р).
4. Свиридюк В. В. Формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у процесі фахової підготовки в закладах професійно-технічної освіти. Спеціальність 011 – освітні, педагогічні науки (13 квітня 2021 р.)
5. Гагарін М. І. Теорія і методика проєктування виховної системи загальноосвітнього навчального закладу. Спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання (26 квітня 2021 р.).
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

Голова спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2020–2022 рр.).

Член спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2021–2025 рр.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Керівник кафедральної теми «Формування ціннісних орієнтацій учнів в освітньо-виховному середовищі загальноосвітньої школи» (Державний реєстраційний номер 0116U000115) (2016–2021 рр.).

Керівник кафедральної теми «Формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти в Європейському освітньому просторі». (Державний реєстраційний номер 0121U100100) (2021–2026 рр.).

Членство у редакційних колегіях: Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету (Україна), Інноватика у вихованні (Україна), Професійна освіта: методологія, теорія та технологія (Україна), Трудова підготовка в рідній школі (Україна), Балканско научно обозрение (Болгарія), Хуманитарни балкански

исследования (Болгарія), Научен вектор на Балканите (Болгарія), Jurnalul Umanitar Modern (Молдова), Revistă Științifică Progresivă (Молдова).

9) работа у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Голова науково-методичної комісії МОН України з питань виховання дітей і молоді (2015–2021 рр.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Коберник О. М. Формування соціальної відповідальності у майбутніх менеджерів освіти. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: теорія і практика. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф.», 2023. м. Орхус, Данія. С. 17–18.

2. Коберник О. М. Естетичне середовище та його вплив на формування іміджу сучасного закладу освіти. Модернізація освітнього середовища: проблеми та традиції: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Умань: УДПУ, 2020. С. 64–68.

3. Коберник О. М. Проектна культура як особистісна якість сучасного педагога. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи. Зб. наук. праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Житомир: ЖДУ, 2023. С. 155–158.

4. Коберник О. Формування соціальної активності майбутніх педагогів у процесі командної роботи. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín «Věda a perspektivy» je registrován v České republice. № 10(29). 2023. Р. 63–73.

5. Шутило О., Коберник О. Управління патріотичним вихованням учнівської молоді в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць магістрантів факультету соціальної та психологічної освіти / Уманський держ. пед. ун-т. імені Павла Тичини, Ф-т. соц. та психол. освіти; [голов. ред. Кравченко О. О.; редкол.: Сафін О. Д., Коляда Н. М., Коберник О. М. [та ін.]. Умань: Візаві, 2023. С. 217–222.

6. Коберник О. М. Професійне виховання сучасних фахівців в умовах суспільних трансформацій. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023. С. 33–35. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце

міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Менеджмент освіти» (Глухів, 2022 р.).
Підготував переможця II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Менеджмент освіти» (Біленко Анжеліка, студентка факультету соціальної та психологічної освіти, 2020 р.).
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Голова Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (2013–2024 рр.).
Член Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та культури (2021–2024 рр.).
Член української асоціації Василя Сухомлинського (2003–2024 рр.).
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної освіти.
Підвищення кваліфікації «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти».
Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СП 35830447/2157-22 від 15 жовтня 2022 р. (180 год. / 6 кр.)/

ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
НАПН України.
Центральний інститут післядипломної освіти.
Підвищення кваліфікації: «Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, які викладають комплекс дисциплін з менеджменту освіти».
Свідоцтво про підвищення

							кваліфікації № СП 35830447/0927-23 від 16 червня 2023 р. (180 год. / 6 кр.).
208915	Ткачук Лариса Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г.Тичини, рік закінчення: 1975, спеціальність: математика і фізика, Диплом спеціаліста, Академія праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2012, спеціальність: соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 011301, виданий 04.07.2001, Атестація доцента ДЦ 007077, виданий 18.02.2003</p>	42	Теорія організації	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Oleksandr Bezliudniy, Oksana Kravchenko, Oksana Kondur, Iryna Reznichenko, Nataliia Kyrsta, Yulia Kuzmenko, Larysa Tkachuk (2022). National and Patriotic Education of Young Students by Means of Digital Technologies in Distance Learning Environment. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL. 22, Issue 7, pp.451–458 (Web of Science). URL: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.7.55 Фахові видання України: 1. Ткачук Л., Ткачук М. Гуманізація управління закладом освіти в умовах модернізації національної системи освіти України з позицій людиноцентристського підходу Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 2(8) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань: Візаві, 2022. С. 42–48. URL: http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/16032 2. Ткачук Л. Акмеологічні засади професійної підготовки майбутніх менеджерів освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія непервної освіти», 2023. Випуск</p>

53. С. 154–161.
URL:
<http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/440/355>
DOI
<https://doi.org/10.37915/ra.vi53.440>
3. Ткачук Л., Ткачук М. Позашкільна освіта в Україні у контексті глобалізації, європейської інтеграції та національної самоідентифікації. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. Умань: Візаві, 2022. С. 110–118.
URL:
https://library.udpu.edu.ua/library_files/zbirnuk_nayk_praz/2022/3/14.pdf
4. Ткачук Л. Історичний аспект становлення і розвитку педагогіки партнерства. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 2(6) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань: Візаві, 2021. С. 193–201.
URL:<http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/14882>
5. Ткачук Л. В., Ткачук М. М. Педагогічне стимулювання у структурі професійної компетентності сучасного вчителя. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Вип. 4. МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; [гол. ред.: О. І. Безлюдний]. Умань: Візаві, 2020. С. 61–66.
URL:<http://znp.udpu.edu.ua/issue/view/13632>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Ткачук Л. Ціннісно-орієнтоване управління в системі менеджменту закладів вищої освіти. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика: кол. монографія / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань: Візаві, 2020. С. 62–94.
2. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст: монографія / за заг. ред. Коберника О. М. Умань: Візаві, 2023. 391 с.
- 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
 1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник [та ін.] за ред. М. В. Кудли; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 134 с.
 2. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с.
 3. Ткачук Л. В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної

дисципліни «Теорія організації»: для здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр спеціальності 073 Менеджмент / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психологічної освіти, каф. педагогіки та освітнього менеджменту. Умань: УДПУ, 2023. 29 с.
URL:
<https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=70>

7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
Член спеціалізованої вченої ради К 38.134.02 зі спеціальностей 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська література)»
Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського (з 2015 р.) URL:
http://mdu.edu.ua/?page_id=3227

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення):
Член редколегії журналу Professional Education: Methodology, Theory and Technologies
Професійна освіта: методологія, теорія технологія / збірник наукових праць /

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди (входить до переліку наукових фахових видань України у галузі «Педагогічні науки» (Наказ МОН України № 241 від 09.03.2016 р., Категорія Б). URL: <https://education-journal.org/index.php/journal/about/editorialTeam>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Федорова І., Ткачук Л. Аксіологічний аспект управлінської діяльності в умовах модернізації освітньої галузі в Україні. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2021р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 147–151. URL: <http://surl.li/hecdq>

2. Ільченко Т., Ткачук Л. Людиноцентризм як сучасна управлінська філософія. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (м. Умань, 24 листопада 2021 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 132–136. URL: <http://surl.li/hecdq>

3. Ткачук Л., Ткачук М. Особливості управління закладом освіти на засадах ризик-менеджменту. Modern engineering and innovative technologies, Karlsruhe, Germany. 2022. № 22(2). С. 80–87. URL: <http://www.mode>

rntechno.de/index.php/meit/article/view/meit2-02-045

4. Олефір І., Ткачук Л. Створення творчого розвивального освітнього середовища в управлінні формуванням іміджу педагога закладу дошкільної освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної онлайн- конференції (м. Умань, 24 листопада 2022 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 158–163.

5. Ткачук Л. В. Гендерна політика в управлінні закладами освіти. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Умань, 31 трав. 2023 р.). Академічна доброчесність як цінність освітньо-наукової діяльності: матеріали регіонального наук.-практ. онлайн-семінару (м. Умань, 22 трав. 2023 р.) / МОН України, Пряшівський ун-т у Пряшеві (Словаччина), Ін-т проблем виховання НАПН України [та ін.]; [редкол.: О. О. Кравченко, Н. М. Коляда, Т. В. Тарасова, А. І. Войтовська; рец.: Т. Д. Кочубей, М. О. Кулик, А. В. Каркач]. Умань: ЦП «Компринт», 2023. С. 215–218.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно

діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентською науковою проблемною групою «Актуальні проблеми педагогічної теорії і практики» (2019–2024 рр).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського (2003–2024 рр.).
Почесний член Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки і культури
Посвідчення № 0084 (до 31.12.2024 р.).

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
1975–1979 рр. – учитель математики і фізики Качанівської середньої школи Хмельницького р-ну Вінницької обл.;
1980 р. – учитель математики вечірньої школи при Дрезденському гарнізонному будинку офіцерів (Німецька Республіка);
з 1984 р. – в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на посадах:
– бібліотекаря, ст. бібліотекаря (1984–1985 рр.);
– ст. лаборанта кафедри педагогіки і психології (1985–1986 рр.);
– інспектора, завідувача навчальним відділом (1986–1995 рр.);
– асистента, старшого викладача кафедри фізики і математики (1995–2000 рр.);
– доцента, завідувача кафедри педагогіки та завідувача кафедри виховних технологій та педагогічної творчості (2001–2006 рр.);
– декана факультету соціальної педагогіки та практичної психології (2005–2011 рр.);
– проректора з наукової роботи УДПУ (2011–2013 рр.).
ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат №GDTfE-02-03246.
Підвищення кваліфікації за освітньою програмою підвищення

кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» 18.09.2022 р.
(1 кредит, 30 год).

ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Свідоцтво СП 35830447/ 2175–22 Підвищення кваліфікації категорія «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти». Тема: «Реалізація креативного підходу до вивчення курсу «Історія педагогіки» у педагогічному університеті». 15.10.2022 (6 кредитів, 180 год);

ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Свідоцтво СП 35830447/ 0935–23 Підвищення кваліфікації категорія «Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, які викладають комплекс дисциплін з менеджменту» Тема: «Формування акмекомпетентності майбутніх менеджерів освіти у процесі фахової підготовки» 16.06.2023 (6 кредитів, 180 год).

Сертифікат ВК 180122/100 (6 год, 0,2 кредити ЄКТС). Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби» (Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 18 січня 2022 р.)

Сертифікат ВК 170123/15 (6 год, 0,2 кредити ЄКТС). II Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби» (Університет Григорія Сковороди в

						<p>Переяславі, 17 січня 2023 р.)</p> <p>Сертифікат № ВНПК 23.04–230 (15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС) Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток освіти в кризових умовах: історія, теорія, практика» (Дрогобич, 27–28 квітня 2023 р.)</p> <p>Сертифікат (6 год, 0,2 кредиту ЄКТС) Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Творча спадщина Василя Сухомлинського у контексті викликів воєнного часу» (Кропивницький, 27 вересня 2023 р.)</p> <p>Сертифікат (6 годин, 0,2 кредиту ЄКТС) VII Міжнародна науково-методична конференція «Передові технології реалізації освітніх ініціатив». Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 7 лютого 2024 року (виступ на пленарному засіданні, участь у роботі секції 2 «Менеджмент і маркетинг в системі освіти європейських країн»).</p>	
301380	Сафін Олександр Джамільович	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Военно-политическая орденов Ленина и Октябрьской Революции краснознаменная академия Вооруженных Сил, рік закінчення: 1993, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 000298, виданий 25.06.1998, Диплом кандидата наук КН 008456, виданий 19.09.1995, Аттестат доцента ДЦАР 004325, виданий 24.10.1996, Аттестат</p>	35	Психологія управління	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Safin O., Kravchenko O., Mishchenko M., Potarchuk Y. Peculiarities of Psychologists' and Social Pedagogues' Work in Terms of Quarantine. Lecture Notes in Networks and Systems 2021, 267, Pp. 149–157. URL: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57226642112</p>

професора
ПРАР 001936,
виданий
22.04.1999

2. Ivanchenko A., Safin O., Timchenko O., & Khrystenko V. (2022). Application of the transformed-interview method in investigation of sexual crimes in Ukraine. *Revista de Psicologia Peru*, 40(2). P. 643–683. URL: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/issue/view/1796>

3. Oksana Kravchenko, Oleksandr Safin, Yevhen Potapchuk, Svitlana Bobrynova, Dariia Karpova. Psychoemotional state of school children in conditions of quarantine limitations and distance learning. *Training, Education, and Learning Sciences*, Vol. 59, 2022, 260–267. URL: <https://doi.org/10.54941/ahfe1002409>

4. Oksana Kravchenko, Katherine Chupina, Oleksandr Safin, Andrii Bepalko, Kateryna Kravchenko, Evgeniy Balabushka, Serhii Vasyliiev, Yuliya Chernetska, Oleksandr Klochok. Program of social and psychological rehabilitation of people with disabilities. *Human Factors in Aging and Special Needs*, Vol. 38, 2022, 48–55. URL: <https://doi.org/10.54941/ahfe1001663>

5. Olena Soroka, Oksana Kravchenko, Marina Mishchenko, Yulia Teptiuk, Oleksandr Safin, Olena Andrusyk, Oleksandr Timchenko, Vitalii Khrystenko. Psychological conditions for the development of stress resistance in specialists of different age categories. *Physical Ergonomics and Human Factors*, Vol. 63, 2022, 117–123 URL: <https://doi.org/10.54941/ahfe1002604>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Сафін О. Д.,

Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.
Забезпечення
збереження
психічного здоров'я
фахівців інклюзивно-
ресурсних центрів:
монографія. Умань:
видавець
«Сочинський М. М.»,
2020. 212 с.

2. Сафін О. Д., Мороз
Л. І. Теоретико-
методологічні засади
творчої діяльності
викладачів і студентів
у контексті
особистісно
орієнтованої
професійної освіти:
монографія
«Психологічні
аспекти формування
творчої особистості
вчителя, студента,
учня». Умань, 2021. С.
4–66.

3. Сучасні проблеми
психологічної теорії та
практики: навч. посіб.
/ уклад.: О. Д. Сафін,
М. В. Горенко. Умань:
Візаві, 2023. 153 с.

6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;

1. Чупіна К. В.
Соціально-
психологічна
реабілітація студентів
з обмеженням
життєдіяльності
засобами
інклюзивного
туризму: дис. ... д-ра
філософії : 053
Психологія / УДПУ ім.
Павла Тичини. Умань,
2021. 159 с.

2. Беспалько А. О.
Відновлення копінг-
ресурсів учасників
бойових дій на етапі
психологічної
декомпресії: дис. ... д-
ра філософії : 053 –
психологія / ВІ КНУ
ім. Тараса Шевченка.
Київ, 2022. 169 с.

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:
Офіційний опонент:
1. Туз О. С.
Психологічна
готовність керівників
оперативно-
розшукових
підрозділів Державної
прикордонної служби
України до управління

в умовах змін: канд. психол. наук. Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, К., 2021.

2. Кучерява Т. О. Психологічні особливості надійності членів танкового екіпажу Збройних Сил України: дис. канд. психол. наук. Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, К., 2021.

3. Черевичний С. В. Психологічні особливості прийняття рішення командиром в умовах невизначеності: дис. ... д-ра філософії: 053 – психологія / Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, К., 2022.

Член докторської спецради НПУ ім. М. П. Драгоманова Д 26.053.10 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» 06.06.2022–06.06.2025. Наказ МОН 06.06.2022 № 530.

8) член редколегії фахового видання «Освітньо-науковий простір»

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу» за підтримки Британської Ради (2020 р.); «Вчимося разом чути та долати соціальну ізоляцію» за фінансування Британської ради (2021 р.); «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D карта» за фінансової підтримки Українського культурного фонду (2021 р.).

12) наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Сафін О. Д. Про залежність стратегій захисно-долаючої поведінки студентів від їхнього інтелектуального ресурсу. II Міжнародна науково-практична конференція «Інтеграційний розвиток особистості та суспільства: психологічний і соціологічний виміри», 12-13 червня 2020 року, м. Одеса, Національний університет «Одеська юридична академія». С. 256–259.
2. Сафін О. Д. Соціально-психологічна система збереження психічного здоров'я фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Матеріали VI Всеукраїнській науково-практичній конференції «Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я», 18 листопада 2021 року, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. С. 110–113.
3. Мороз Л. І., Сафін О. Д. Психологічна підтримка цивільного населення під час війни: зарубіжний на вітчизняний досвід. Міжнародна науково-практична конференція «Modern research in world science», 17–18 червня 2022 р., м. Куновіце (Чеська Республіка). С. 191–194.
4. Сафін О. Д., Тешюк Ю. О. Психічне здоров'я комбатанта: ПТСР-дискурс. VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я», 17 листопада 2022 року. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН

України. С. 133–136.

5. Сафін О. Д. Стрес на війні і його вплив на психічне здоров'я комбатанта. Міжнародна науково-практична конференція Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти», 25 листопада 2022 р., ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Дніпро, 2022. С. 236–240.

6. Сафін О. Д. Інтерв'язія як засіб підготовки майбутнього психолога до консультативної роботи. Освітні новачії в контексті вітчизняного і зарубіжного досвіду: теорія і практика: колективна монографія. Київ: ФОП Ямчинський О. В., 2020. С. 165–181.

7. Oleksandr Safin, Kateryna Chupina. Social and Psychological Support of students with disabilities in higher educational institutions. Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph. HART, Chestochova, 2021. ISBN: 978-83-62408-38-2. Pp. 193–204.

8. Сафін О. Д., Немінський І. В. Інтелектуальний ресурс особистості як чинник вибору нею стратегій захисно-долаючої поведінки. Психологічний журнал. № 8, 2022. С. 93–101. URL: <http://psyj.udpu.edu.ua/article/view/258322>

9. Кравченко О, Сафін О, Чупіна К. Соціально-психологічний супровід студентів з інвалідністю в умовах закладу вищої освіти. Vzdelávanie a spoločnosť VII. URL: <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova17>.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

						<p>та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Інститут сучасного психологічного консультування» (2018–2024 рр.). Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація» (з 2018–2024 рр.). Член міжнародної ліги поліграфологів (2015–2024 рр.).</p> <p>ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2626-22 від 11 листопада 2022 р. (6 кредитів / 180 годин). Підвищення кваліфікації категорія «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Тема: «Психологічне забезпечення якості освіти».</p> <p>ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2640-23 від 17 листопада 2023 р. (6 кредитів / 180 годин). Підвищення кваліфікації категорія «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів». Тема: «Психологічне забезпечення підприємницької поведінки учасників освітнього процесу».</p>	
249476	Коблик Віталій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: Технологічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010301</p>	6	Теорія і методика науково-дослідницької роботи	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Naharin M., Koblyk V, Tkachuk M, Bechko Y. Domestic and Foreign Experience in Training Future Managers of</p>

технологічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 050303, виданий 18.12.2018

Educational Institutions. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22 (6) 2022. 53–62. (Scopus). URL: <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.5228>
Фахові видання України:
1. Коблик В. О. Використання формалізованих математичних моделей для аналізу педагогічних даних. Інноваційна педагогіка. Випуск 55. Том 2. 2023. С. 142–146.
URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/55/part_2/8.pdf
2. Осадченко І. І., Коблик В. О. Технологія написання фахової наукової статті. Витоки педагогічної майстерності: журнал Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 28. (Педагогічні науки). С. 128–136.
URL: <http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/250369>
3. Коблик В. О. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі та наукових дослідженнях. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, № 2(30) 2024. С. 566–573. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/206>
4. Коблик В. О. Дидактичні засади формування ціннісного ставлення до праці в учнів як категорія теорії і методики виховання. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 15(33) 2023. С. 187–196. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive>
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі

видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Коблик В. О. Виховання в підлітків ціннісного ставлення до праці: теорія і методика; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2021. 200 с.
2. Коблик В. О. Формування професійної компетентності майбутнього педагога: теорія і практика: колективна монографія / [за ред. В. В. Бойченко]. Умань: ВПЦ «Візаві» 2020. 302 с.
3. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. ЗВО / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: М. В. Кудла, В. О. Коблик. Умань: Візаві, 2021. 186 с. (Рекомендовано Вченою радою університету імені Павла Тичини протокол № 10 від 26.01.2021 року).
- 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
 1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник [та ін.] за ред. М. В. Кудли; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 134 с.
 2. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України,

Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Вид. 2-ге,
переробл. Умань:
Візаві, 2021. 131 с.
3. Методичні
рекомендації до
написання
дисертаційного
дослідження на
здобуття ступеня
доктора філософії зі
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки / О. М.
Коберник, І. І.
Осадченко, В. О.
Коблик; МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини, ф-т
соц. та психол. освіти,
каф. пед. та освітнього
менеджменту. Умань:
УДПУ імені Павла
Тичини, 2021. 53 с.
7) Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:
Офіційний опонент
дисертаційного
дослідження
Кондратової Марини
Володимирівни
«Формування
ціннісного ставлення
до праці у студентів
коледжу будівництва
та архітектури»,
подану до захисту на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.07 – теорія і
методика виховання
(28 квітня 2020 р.).
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Коблик В. О.,
Ганзюк О. О.
Формування почуття
доброти у дітей
старшого дошкільного
віку проблеми
морального розвитку.
Актуальні проблеми
підготовки сучасного
педагога: теорія,
історія, практика.,
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції,
(м. Умань, 26
листопада 2020 р.) /

гол. ред. Бойченко В.
В. Умань: ВПЦ
«Візаві», 2020. С. 142–
145.

2. Коблик В. О.,
Поліщук О. В.
Формування
структурних
компонентів
готовності майбутніх
учителів до
діалогічного
спілкування з учнями.
Актуальні проблеми
підготовки сучасного
педагога: теорія,
історія, практика:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Умань, 26
листопада 2020р.) /
гол. ред. Бойченко В.
В. Умань: ВПЦ
«Візаві». С. 60–63.

3. Коблик В. О.,
Біленко А. Ю.
Структура соціальної
компетентності
керівників закладів
вищої освіти у процесі
професійної
діяльності. Актуальні
проблеми підготовки
сучасного педагога:
теорія, історія,
практика: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Умань, 24
листопада 2021р.) /
гол. ред. Бойченко В.
В. Умань: ВПЦ
«Візаві». С. 137–139.

4. Коблик В. О.,
Подольнюк А. Ю.
Формування
готовності майбутніх
учителів до
застосування
мультимедійних
засобів навчання у
професійній
діяльності. Актуальні
проблеми підготовки
сучасного педагога:
теорія, історія,
практика: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Умань, 24
листопада 2021 р.) /
гол. ред. Бойченко В.
В. Умань: ВПЦ
«Візаві». С. 212–214.

5. Коблик В. О.,
Громова Т. В.
Формування
самоосвітньої
компетентності
майбутніх вчителів у
процесі професійної
підготовки. Актуальні
проблеми підготовки
сучасного педагога:
теорія, історія,
практика: матеріали
Всеукраїнської

науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2021р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 85–87.

6. Коблик В. О., Ремінна Л. В. Формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів в процесі навчання в магістратурі. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2021р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 88–90.

7. Коблик В. О. Volunteering activity of teenagers as the basis of value attitude to work. Modern engineering and innovative technologies. Germany, issue № 24. С. 78–88. December, 22. URL: <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit24-02-010>

8. Коблик В. О., Бензар О. С. Управління інноваційними процесами в закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 23 листопада 2023 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 162–165.

9. Коблик В. О., Підкуйко Л. М. Формування досвіду управлінської діяльності учасників освітнього процесу закладу вищої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 23 листопада 2023 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 178–181.

10. Коблик В. О.
“Diagnosing the education in adolescents of value attitude to work”.
Modern engineering and innovative technologies. Germany, Karlsruhe, Issue № 29, October, 2023. С. 78–88. URL:
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue2023>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:
Theory and Methodology of Scientific and Experimental Education: 90 год. / 3 кредити, з них 30 годин – аудиторні;
Methodology and methods of scientific research: 180 год. / 6 кредитів, з них 32 годин – практичні заняття;
Higher school didactics: 120 год. / 4 кредити, з них 22 годин – практичні заняття.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів

(для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентською науковою проблемною групою «Актуальні проблеми організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти» (2020–2024 рр.).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації імені В. Сухомлинського (2018–2024 рр.). ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Свідоцтво СП 35830447/0928-23. Підвищення кваліфікації категорія «Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, які

викладають комплекс дисциплін з менеджменту». Тема: «Розвиток соціальної компетентності керівників закладів вищої освіти у процесі професійної діяльності» 16.06.2023 р. (6 кредитів, 180 год).

ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Свідоцтво СП 35830447/2158-22. Підвищення кваліфікації категорія «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Тема: «Формування готовності майбутніх учителів до діалогічного спілкування з учнями у процесі професійної підготовки» 15.10.2022 р. (6 кредитів, 180 год).

ТОВ «Академія цифрового розвитку» «Цифрові інструменти GOOGLE Базовий рівень Сертифікат №GDTfE – 02– 06137 Підвищення кваліфікації за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» 05.09.– 18.09.2022 р. (1 кредит, 30 год). Сертифікат з англійської мови, рівень B2 (КПНЗ «Перші Київські курси іноземних мов», Київ, 2022 р., Свідоцтво №26507).

Закордонне стажування ISMA University of Applied Sciences (ISMA) Сертифікат № 01-18\232-21 від 26.05.2021. (Riga. Latvia). «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education». Total

							number of hours 180. 6 loans.
221026	Безлюдна Наталія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1981, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 002999, виданий 14.04.1999, Атестат доцента ДЦ 005241, виданий 20.06.2002	38	Теорія прийняття рішення	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Sarancha I., Maksymchuk B., Gordiichuk G., Berbets T., Berbets V., Shepurna L., Golub V., Chernichenko L., Behas L., Roienko S., Bezliudna N., Rasskazova O., Maksymchuk I. Neuroscientific Principles in Labour Adaptation of People with Musculoskeletal Disorders. BRAIN-BROAD RESEARCH IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NEUROSCIENCE. DEC 2021, 12(4), pp. 206–223. (Web of Science). Фахові видання України: 1. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Використання кейс-стаді в процесі формування професійно-етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти під час прийняття управлінських рішень. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. № 2. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 106–114. URL: http://znp.udpu.edu.ua/article/view/262938 2. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Формування професійно-етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти методом проектів: Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені

Павла Тичини. Вип 2, ч. 2, 2020. С. 6–12.
URL:
<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/216178>

3. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до проходження педагогічної практики в умовах дистанційного навчання. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вип. 1 (5). Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 26–32.
URL:
<http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/234763>

4. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Формування soft skills у майбутніх педагогів як умова реалізації професійного стандарту вчителя. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вип. № 2 (6). Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 137–142.
URL:
<http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248137>

5. Безлюдна Н. В. Формування національно-ціннісних орієнтацій майбутніх учителів в умовах воєнного стану. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Вип № 1(27). Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. С. 41–46.
URL:
[https://doi.org/10.31499/2307-4914.1\(27\).2023.278727](https://doi.org/10.31499/2307-4914.1(27).2023.278727)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Формування професійної компетентності майбутнього педагога: теорія і практика: колективна монографія / [за ред. В. В. Бойченко].

Умань: Візаві, 2020. 302 с.

2. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика: колективна монографія [Безлюдна Н. В., Бойченко В. В., Бялик О. В., Гагарін М. І. та ін.] / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань: Візаві, 2020. 290 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В.В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник [та ін.] за ред. М. В. Кудли; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 134 с.

2. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с.

3. Анімаційна діяльність педагога-організатора в процесі початкової школи: навч. посіб. / уклад: Безлюдна Н. В., Макарчук В. В. Умань: Візаві, 2022. 201 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Безлюдна Н., Дудник Н. Портфоліо

як засіб формування професійно-етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (м. Умань, 26 листопада 2020 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 79–82.

2. Безлюдна Н. Соціально-педагогічні умови реалізації патріотичного виховання молодших школярів у період воєнного стану. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. No 7(14) 2022. str. 317.

3. Безлюдна Н. Формування професійної компетентності майбутніх учителів мистецтва. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Естетичні засади розвитку педагогічно майстерності викладачів мистецьких дисциплін». Умань, 4–5 травня 2023. С. 25–29.

4. Безлюдна Н., Дудник Н. Формування просоціальної особистості майбутнього педагога. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю «Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти». Умань, 31 травня 2023. С. 15–18.

5. Bezliudna, N. (2023). Formation of national values of future teachers. .Pedagogy and Education Management Review, (3), 15–20.
URL:
<https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm/article/view/128/11>

6. Дудник, Н.,
Безлюдна, Н. (2023).
Підготовка педагога
до роботи з дітьми з
особливими освітніми
потребами. Modern
Engineering and
Innovative
Technologies,
2 (28-02). С. 15–18.
URL:

<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-28-02-004>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських,

Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми професійного саморозвитку майбутніх учителів» (2018–2024 рр.).
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Української асоціації імені В. Сухомлинського (2003–2024 рр.).
20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
1981–1982 – старша піонервожата СШ № 9, м. Умань;
1982–1984 – вихователь дитсадка № 18, м. Умань;
1984–1991 – учитель початкової школи № 11, м. Умань.
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної освіти
Тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти» (14 березня – 15 жовтня 2022 р.).
Свідоцтво про підвищення кваліфікації
СП 35830447/2144-22

Закордонне стажування
Західно-Фінляндський Коледж
Тема: Розвиток м'яких навичок у професійній

							підготовці викладачів. Сертифікат №081321-048 від 12. 11.2021 р. «FIASC» and West Finland College, Huittinen (6 кредитів / 180 годин
16206	Гут Наталя Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060030, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031479, виданий 29.03.2012	19	Ділова іноземна мова	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Фахові видання України: 1. Гут Н. В. Авторські ремарки як засіб відображення навколишнього середовища в україномовному та англомовному художньому тексті. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9 (77). С. 31–34. DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-31-34. 2. Загоруйко Л. О., Гут Н. В. Мовна інтеграція мігрантів: на прикладі країн Західної Європи. Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія. Випуск 32. 2020. С. 85–94. DOI: https://doi.org/10.32589/2412-9283.32.2020.207758 3. Zabolotna O., Gut N., Shcherban, I. The role of English for academic purposes in maintaining future teachers' interest in research. Advanced Education. Issue 20. 2022. P. 115–120. DOI: 10.20535/2410-8286.256236 4. Гут Н. В. Шляхи навчання транслітеруваних здобувачів вищої освіти ОС Магістр на заняттях з ділової англійської мови. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2022. №

4. С. 87–94. URL:
<https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2022.270295>

5. Бойчевська І., Гут Н. Розвиток навичок ділового листування здобувачів освіти ОС Магістр на заняттях з ділової іноземної мови. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2023. № 3. С. 112–118. URL:
<https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2023.289902>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Mastering English for Teaching and Research : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти ОС Магістр / МОН України, Уманський держ. пед. імені Павла Тичини; уклад.: О. А. Заболотна, Н. В. Гут, І. Ю. Щербань. Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. 127 с. (Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 18 від 22 червня 2021 року)).

2. English for Specific Purposes (Mathematics. Physics. Information technology. Natural sciences) : навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для здобувачів вищої педагогічної освіти ОС Бакалавр) / Н. В. Гут, І. Ю. Щербань, О. С. Комар. Умань: Візаві, 2022. 144 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії /

експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)
Член редакційної колегії «Studies in Comparative Education» (Порівняльно-педагогічні студії).
URL:
<http://pps.udpu.edu.ua/about/editorialTeam> (2020-2024 pp.).
Заступник головного редактора «Філологічний часопис». URL:
<http://fch.udpu.edu.ua/about/editorialTeam> (2020-2024 pp.).
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)
Участь у моніторингу якості початкової освіти «Ефективність впровадження діяльнісних та ігрових методів навчання в освітній процес Нової української школи» (наказ МОН України №202 від 16.02.2021 р.) (Міністерство освіти і науки України, фонд «The LEGO Foundation», Австралійська рада освітніх досліджень (ACER)). URL:
https://mon.gov.ua/ua/news/mon-fond-lego-foundation-ta-avstralijska-rada-osvitnih-doslidzhen-rozpochinayut-monitoringove-doslidzhennya-yakosti-pochatkovoyi-osviti?fbclid=IwAR2_b81RFoU_9Xrs1YNe00MsZRYwSpa96jMPIwMzc_YEkWZ_PGKo6hrOTdk
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або

науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Гут Н. В. Місце іноземних мов у системі немовної вищої освіти Португалії. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: матеріали міжн. науково-практ. Інтернет-конф., 10 квітня 2020 р. м. Умань. Умань : «Візаві», 2020. С. 68–71.
2. Gut N. Approaches of teaching English as a foreign language for future Masters in Education. Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: зб. матеріалів VIII міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті доктора педагогічних наук, професора В.Л. Скалкина (12 квітня 2022 року). Одеса : ОНУ імені І.І. Мечникова, 2022. С. 301–304.
3. Гут Н. В. Роль закладів неформальної освіти для інтеграції дітей мігрантів в країнах ЄС. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали V міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (Умань, 20 жовтня 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини [та ін.]; [редкол.: О. І. Безлюдний, Т. Л. Годованюк, І. С. Постоленко [та ін.]; відпов. за вип. І. Ю. Гурський]. Умань: Візаві, 2022. С. 62–66.
4. Гут Н. В. Стратегії розвитку цифрових навичок дітей мігрантів в країнах ЄС. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 11–12 травня 2022 року) / [упор.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.].

Харків, 2022. С. 19–21.
5. Гут Н. В., Щербань І. Ю. Особливості моніторингу результатів попереднього навчання дітей мігрантів в країнах ЄС. Scientific Collection «InterConf+», 32(151): with the Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference «Current Issues and Prospects for The Development of Scientific Research» (April 19-20, 2023; Orléans, France) by the SPC «InterConf». Ері, 2023. С. 158–164.
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі

журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком «Термінологічна лексика у професійному мовленні сфери освіти» (2020–2024 рр.).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членство в Українській асоціації дослідників освіти (2017–2024 рр.). Сертифікат УАДО № 101/023 (до 31.12.2024 р.). Членство в Асоціації викладачів англійської мови TESOL-Ukraine (2023–2024 рр.). Сертифікат № 24/002 від 01.08.2023 р.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 2004–2005 – вчитель англійської мови, загальноосвітня школа I-III ст. с. Полянецьке Уманського району, Черкаської обл.; 1999–2002 – вчитель біолог.

Ніжинський державний університет імені

Миколи Гоголя,
кафедра прикладної
лінгвістики
(03.02.2020 –
13.03.2020).
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
(стажування) №21/19-
20 СТ
Тема: «Особливості
навчання
транслітерування
українських власних
назв студентів
немовних
спеціальностей на
заняттях з іноземної
мови».
26.05.2020, 6 кредитів
ЄКТС/ 180 годин

Міжнародна
благодійна
організація
«Консорціум із
удосконалення
менеджмент-освіти в
Україні» (CEUME) за
підтримки Посольства
США в Україні (19-20
липня 2023 р.).
Освітня програма
підвищення
кваліфікації
працівників вищої
освіти
«Удосконалення
професійної
майстерності
майбутніх вчителів
іноземної мови» (“Pre-
service English Teacher
Methodology Program
for Pedagogical
Universities”).
Навчальний модуль
«Підготовка
наступного покоління
українських вчителів
англійсько мови: чого
ми навчимося та
погляд вперед»
 (“Preparing the Next
Generation of
Ukrainian English
Teachers: What We
Have Learned and
Looking Ahead”).
Сертифікат № 230112,
0,33 кредита ЄКТС /
10 год.

Українська асоціація
дослідників освіти (5-
13 серпня 2023 р.)
Програма підвищення
кваліфікації для
науково-педагогічних
працівників у форматі
Літньої школи
резильентності.
Сертифікат №
ЛШ18/23.
2 кредити ЄКТС / 60
год.

Закордонне
стажування
Польсько-українська
фондація «Інститут

						Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Західно-Фінляндським Коледжем (01.10.2021 - 12.11.2021). Сертифікат №081321-061. Тема підвищення кваліфікації (стажування) – розвиток м'яких навичок у професійній підготовці викладачів. 6 кредитів ЄКТС/ 180 годин
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 5. Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному та тактичному розрізах.</i>	☒	Теорія організації	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальні дискусії. Спостереження, ілюстрація, демонстрація; аналітичні, пошукові, дослідницькі; самостійна робота здобувачів освіти, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий. Методи контролю: усне опитування, тестовий контроль, виконання практичних завдань, самоконтроль, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі семестрового екзамену
		Атестація	Робота з інформаційними (друкованими та електронними) джерелами. Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів випускної кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і попередній захист випускної кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист випускної кваліфікаційної роботи.
		Управлінська практика	Методи письмового контролю: опрацювання завдань; захист звіту практики; методи самоконтролю: самоаналіз	Звіт та захист практики
		Управління фінансово-економічною діяльністю закладу	Практичні методи навчання, складання структурно-логічних схем, метод проектів	Поточний контроль: усне опитування; захист практичних завдань; навчальне моделювання;

		освіти		дискусії та обговорення; тестовий контроль освоєння теоретичного матеріалу з теми. Модульний контроль у тестовій формі. Підсумковий контроль: залік.
		Стратегічне управління розвитком закладу освіти та техніка управлінської діяльності	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, бесіда; Наочні: ілюстрація, демонстрація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, За ступенем управління навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з навчальною книгою; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії.	Колективна Парна Групова Індивідуальна
ПРН 14. Вміти контролювати і оцінювати ефективність управлінської діяльності	☒	Атестація	Робота з інформаційними (друкованими та електронними) джерелами. Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів випускної кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і попередній захист випускної кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист випускної кваліфікаційної роботи.
		Управлінська практика	Методи письмового контролю: опрацювання завдань; захист звіту практики; методи самоконтролю: самоаналіз	Звіт та захист практики
		Управління фінансово-економічною діяльністю закладу освіти	Рольові і ділові ігри, ситуаційний метод, метод кейсів, тренінги, метод проєктів, методи демонстрації, частково-пошуковий, навчальні дискусії	Поточний контроль: усне опитування; захист практичних завдань; навчальне моделювання; дискусії та обговорення; тестовий контроль освоєння теоретичного матеріалу з теми. Модульний контроль у тестовій формі. Підсумковий контроль: залік.
		Аудит і оцінювання в управлінні закладом освіти	Лекції, практичні заняття, частково-пошукові методи, пояснювально-ілюстративні та інтерактивні. Інноваційні педагогічні технології	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль

			(проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні, зокрема мультимедійні, комп'ютерні та інтернет-технології.	(письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); метод самоконтролю.
<p><i>ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріально-технічне та кадрове забезпечення організації / підрозділу (закладу освіти).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент в освіті</p>	<p>Словесні : лекції різних видів (тематична, узагальнююча, проблемна, бінарна, з навмисними помилками тощо), розповідь, бесіда; наочні методи (ілюстрування і демонстрування); метод проєктів, мозковий штурм, розв'язування управлінських ситуацій.</p>	<p>Усний, письмовий та тестовий контроль. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового контролю та оцінки за ІНДЗ .</p>
		<p>Атестація</p>	<p>Робота з інформаційними (друкованими та електронними) джерелами. Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів випускної кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.</p>	<p>Поточний контроль – презентація і попередній захист випускної кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист випускної кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Управлінська практика</p>	<p>Методи письмового контролю: опрацювання завдань; захист звіту практики; методи самоконтролю: самоаналіз</p>	<p>Звіт та захист практики</p>
		<p>Аудит і оцінювання в управлінні закладом освіти</p>	<p>Лекції, практичні заняття, частково-пошукові методи, пояснювально-ілюстративні та інтерактивні. Інноваційні педагогічні технології (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні, зокрема мультимедійні, комп'ютерні та інтернет-технології.</p>	<p>Усний, письмовий та тестовий контроль. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового контролю та оцінки за ІНДЗ .</p>
		<p>Стратегічне управління розвитком закладу освіти та техніка управлінської діяльності</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, бесіда; Наочні: ілюстрація, демонстрація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, За ступенем управління навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів</p>	<p>Колективна Парна Групова Індивідуальна</p>

			з навчальною книгою; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії.	
<i>ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією / підрозділом (закладом освіти).</i>	☒	Управлінська діяльність керівника закладу освіти	Рольові і ділові ігри, ситуаційний метод, метод кейсів, тренінги, метод проєктів, методи демонстрації, частково-пошуковий, навчальні дискусії.	Поточний контроль (опитування, розв'язування ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи, тестування, самооцінювання), модульний контроль (тестування).
		Стратегічне управління розвитком закладу освіти та техніка управлінської діяльності	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, бесіда; Наочні: ілюстрація, демонстрація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, За ступенем управління навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з навчальною книгою; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії.	Колективна Парна Групова Індивідуальна
		Управлінська практика	Методи письмового контролю: опрацювання завдань; захист звіту практики; методи самоконтролю: самоаналіз	Звіт та захист практики
		Атестація	Робота з інформаційними (друкованими та електронними) джерелами. Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів випускної кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і попередній захист випускної кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист випускної кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та</i>	☒	Атестація	Робота з інформаційними (друкованими та електронними) джерелами. Створення	Поточний контроль – презентація і попередній захист випускної кваліфікаційної роботи.

планування власного часу.			презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів випускної кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Підсумковий контроль – захист випускної кваліфікаційної роботи.
		Управлінська практика	Методи письмового контролю: опрацювання завдань; захист звіту практики; методи самоконтролю: самоаналіз	Звіт та захист практики
		Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти	Лекції, розповідь, бесіда, практичні заняття, частково-пошукові та дослідницькі методи, інтерактивні, мультимедійні, комп'ютерні та інтернет-технології	Колективна Парна Групова Індивідуальна
		Управлінська діяльність керівника закладу освіти	Бесіда, дискусія, мозковий штурм, міні-конференції, дебати, метод проєктів	Поточний контроль (опитування, розв'язування ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи, тестування, самооцінювання), модульний контроль (тестування).
		Психологія управління	Рольові і ділові ігри, ситуаційний метод, метод кейсів, тренінги, метод проєктів, методи демонстрації, частково-пошуковий, навчальні дискусії	Поточний контроль: усне опитування; захист практичних завдань; навчальне моделювання; дискусії та обговорення; тестовий контроль освоєння теоретичного матеріалу з теми. Модульний контроль у тестовій формі. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.	☒	Атестація	Робота з інформаційними (друкованими та електронними) джерелами. Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів випускної кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і попередній захист випускної кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист випускної кваліфікаційної роботи.
		Теорія прийняття рішення	Рольові і ділові ігри, ситуаційний метод, метод кейсів, тренінги, метод проєктів, методи демонстрації, частково-пошуковий, навчальні дискусії	Поточний контроль (опитування, розв'язування ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи, тестування, самооцінювання), модульний контроль (тестування).
		Педагогічна етика та партнерство в закладі освіти	Словесні (лекція, навчальна дискусія, відстоювання позиції, бесіда); практичні та проблемного викладу: моделювання ситуацій, розв'язування проблемних ситуацій, створення проблемних ситуацій); частково-пошукові (евристична бесіда,	Поточний контроль (опитування, розв'язування ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи, тестування, самооцінювання), модульний контроль (тестування).

			проектна діяльність), дослідницькі.	
		Менеджмент в освіті	Словесні : лекції різних видів (тематична, узагальнююча, проблемна, бінарна, з навмисними помилками тощо), розповідь, бесіда; наочні методи (ілюстрування і демонстрування); метод проєктів, мозковий штурм, розв'язування управлінських ситуацій	Усний, письмовий та тестовий контроль. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового контролю та оцінки за ІНДЗ .
		Психологія управління	Рольові і ділові ігри, ситуаційний метод, метод кейсів, тренінги, метод проєктів, методи демонстрації, частково-пошуковий, навчальні дискусії	Поточний контроль: усне опитування; захист практичних завдань; навчальне моделювання; дискусії та обговорення; тестовий контроль освоєння теоретичного матеріалу з теми. Модульний контроль у тестовій формі. Підсумковий контроль: залік.
		Управлінська практика	Методи письмового контролю: опрацювання завдань; захист звіту практики; методи самоконтролю: самоаналіз	Звіт та захист практики
<i>ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами</i>	☒	Атестація	Робота з інформаційними (друкованими та електронними) джерелами. Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів випускної кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і попередній захист випускної кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист випускної кваліфікаційної роботи.
		Управлінська практика	Методи письмового контролю: опрацювання завдань; захист звіту практики; методи самоконтролю: самоаналіз	Звіт та захист практики
		Теорія і методика науково-дослідницької роботи	Лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо), інноваційні (метод проєктів, ситуаційні завдання, кейс-стаді, аналіз навчальної ситуації, мозковий штурм тощо).	Методи усного, практичного, письмового та тестового контролю. Поточне оцінювання під час практичних занять, тематичне тестування, оцінка за реферат та ІНДЗ, підсумковий модульний тестовий контроль
		Ділова іноземна мова	Навчальна дискусія; рольова гра / ділова гра; робота з оригінальною науковою літературою; виконання тренувальних вправ; brain storm (мозковий штурм); задачо-базований підхід; метод «Перевернутого класу».	Проміжний контроль – усне та письмове опитування; тестування; модульний контроль; оцінювання портфоліо. Підсумковий контроль – залік.
<i>ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та</i>	☒	Атестація	Робота з інформаційними (друкованими та електронними) джерелами. Створення	Поточний контроль – презентація і попередній захист випускної кваліфікаційної роботи.

інформаційні системи для вирішення задач управління організацією (закладом освіти); знати методи збору інформації та застосовувати інструменти для вивчення освітніх і управлінських процесів.			презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів випускної кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Підсумковий контроль – захист випускної кваліфікаційної роботи.
		Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти	Лекції, розповідь, бесіда, практичні заняття, частково-пошукові та дослідницькі методи, інтерактивні, мультимедійні, комп'ютерні та інтернет-технології	Колективна Парна Групова Індивідуальна
		Управлінська практика	Методи письмового контролю: опрацювання завдань; захист звіту практики; методи самоконтролю: самоаналіз	Звіт та захист практики
		Теорія і методика науково-дослідницької роботи	Лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо), інноваційні (метод проєктів, ситуаційні завдання, кейс-стаді, аналіз навчальної ситуації, мозковий штурм тощо).	Методи усного, практичного, письмового та тестового контролю. Поточне оцінювання під час практичних занять, тематичне тестування, оцінка за реферат та ІНДЗ, підсумковий модульний тестовий контроль.
		Ділова іноземна мова	Навчальна дискусія; рольова гра / ділова гра; робота з оригінальною науковою літературою; виконання тренувальних вправ; brain storm (мозковий штурм); задачо-базований підхід; метод «Перевернутого класу».	Проміжний контроль – усне та письмове опитування; тестування; модульний контроль; оцінювання портфоліо. Підсумковий контроль – залік.
ПРН 7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.	☒	Атестація	Робота з інформаційними (друкованими та електронними) джерелами. Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів випускної кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і попередній захист випускної кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист випускної кваліфікаційної роботи.
		Управлінська практика	Методи письмового контролю: опрацювання завдань; захист звіту практики; методи самоконтролю: самоаналіз	Звіт та захист практики
		Педагогічна етика та партнерство в закладі освіти	Словесні (лекція, навчальна дискусія, відстоювання позиції, бесіда); практичні та проблемного викладу: моделювання ситуацій, розв'язування проблемних ситуацій, створення проблемних ситуацій); частково-пошукові (евристична бесіда, проєктна діяльність), дослідницькі.	Поточний контроль (опитування, розв'язування ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи, тестування, самооцінювання), модульний контроль (тестування).

		Управлінська діяльність керівника закладу освіти	Бесіда, дискусія, мозковий штурм, міні-конференції, дебати, метод проєктів	Поточний контроль (опитування, розв'язування ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи, тестування, самооцінювання), модульний контроль (тестування).
		Психологія управління	Рольові і ділові ігри, ситуаційний метод, метод кейсів, тренінги, метод проєктів, методи демонстрації, частково-пошуковий, навчальні дискусії	Поточний контроль: усне опитування; захист практичних завдань; навчальне моделювання; дискусії та обговорення; тестовий контроль освоєння теоретичного матеріалу з теми. Модульний контроль у тестовій формі. Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Робота з інформаційними (друкованими та електронними) джерелами. Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів випускної кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і попередній захист випускної кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист випускної кваліфікаційної роботи
		Управлінська практика	Методи письмового контролю: опрацювання завдань; захист звіту практики; методи самоконтролю: самоаналіз	Звіт та захист практики
		Теорія прийняття рішення	Рольові і ділові ігри, ситуаційний метод, метод кейсів, тренінги, метод проєктів, методи демонстрації, частково-пошуковий, навчальні дискусії	Поточний контроль (опитування, розв'язування ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи, тестування, самооцінювання), модульний контроль (тестування).
		Стратегічне управління розвитком закладу освіти та техніка управлінської діяльності	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, бесіда; Наочні: ілюстрація, демонстрація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, За ступенем управління навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з навчальною книгою; виконання індивідуальних навчально-	Колективна Парна Групова Індивідуальна

			дослідних завдань, Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії.	
<p><i>ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї; створювати безпечне, інклюзивне, розвивальне, інноваційне, добросовісне, здорове, цифрове середовище закладу освіти на засадах партнерської та мережевої взаємодії</i></p>	☒	Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти	Лекції, розповідь, бесіда, практичні заняття, частково-пошукові та дослідницькі методи, інтерактивні, мультимедійні, комп'ютерні та інтернет-технології	Колективна Парна Групова Індивідуальна
		Управління фінансово-економічною діяльністю закладу освіти	Практичні методи навчання, складання структурно-логічних схем, метод проєктів	Поточний контроль: усне опитування; захист практичних завдань; навчальне моделювання; дискусії та обговорення; тестовий контроль освоєння теоретичного матеріалу з теми. Модульний контроль у тестовій формі. Підсумковий контроль: залік.
		Педагогічна етика та партнерство в закладі освіти	Словесні (лекція, навчальна дискусія, відстоювання позиції, бесіда); практичні та проблемного викладу: моделювання ситуацій, розв'язування проблемних ситуацій, створення проблемних ситуацій); частково-пошукові (евристична бесіда, проєктна діяльність), дослідницькі.	Поточний контроль (опитування, розв'язування ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи, тестування, самооцінювання), модульний контроль (тестування).
		Управлінська практика	Методи письмового контролю: опрацювання завдань; захист звіту практики; методи самоконтролю: самоаналіз	Звіт та захист практики
		Атестація	Робота з інформаційними (друкованими та електронними) джерелами. Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів випускної кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і попередній захист випускної кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист випускної кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями (закладами освіти).</i></p>	☒	Атестація	Робота з інформаційними (друкованими та електронними) джерелами. Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів випускної кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і попередній захист випускної кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист випускної кваліфікаційної роботи.
		Управлінська практика	Методи письмового контролю: опрацювання завдань; захист звіту практики; методи	Звіт та захист практики

			самоконтролю: самоаналіз	
		Стратегічне управління розвитком закладу освіти та техніка управлінської діяльності	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, бесіда; Наочні: ілюстрація, демонстрація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, За ступенем управління навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з навчальною книгою; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії.	Колективна Парна Групова Індивідуальна
		Теорія організації	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальні дискусії. Спостереження, ілюстрація, демонстрація; аналітичні, пошукові, дослідницькі; самостійна робота здобувачів освіти, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань	Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий. Методи контролю: усне опитування, тестовий контроль, виконання практичних завдань, самоконтроль, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі семестрового екзамену
ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти) та обґрунтувати методи їх вирішення.	☒	Атестація	Робота з інформаційними (друкованими та електронними) джерелами. Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів випускної кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і попередній захист випускної кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист випускної кваліфікаційної роботи.
		Управлінська практика	Методи письмового контролю: опрацювання завдань; захист звіту практики; методи самоконтролю: самоаналіз	Звіт та захист практики
		Теорія організації	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальні дискусії. Спостереження, ілюстрація, демонстрація; аналітичні, пошукові,	Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий. Методи контролю: усне опитування, тестовий контроль, виконання практичних завдань, самоконтроль, виконання індивідуальних

			дослідницькі; самостійна робота здобувачів освіти, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань.	навчально-дослідних завдань тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі семестрового екзамену
		Психологія управління	Бесіда, дискусія, мозковий штурм, міні-конференції, дебати, метод проєктів	Поточний контроль: усне опитування; захист практичних завдань; навчальне моделювання; дискусії та обговорення; тестовий контроль освоєння теоретичного матеріалу з теми. Модульний контроль у тестовій формі. Підсумковий контроль: залік.
		Теорія і методика науково-дослідницької роботи	Лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо), інноваційні (метод проєктів, ситуаційні завдання, кейс-стаді, аналіз навчальної ситуації, мозковий штурм тощо).	Методи усного, практичного, письмового та тестового контролю. Поточне оцінювання під час практичних занять, тематичне тестування, оцінка за реферат та ІНДЗ, підсумковий модульний тестовий контроль.
<i>ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління закладом освіти в непередбачуваних умовах.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Робота з інформаційними (друкованими та електронними) джерелами. Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів випускної кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і попередній захист випускної кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист випускної кваліфікаційної роботи.
		Управлінська практика	Методи письмового контролю: опрацювання завдань; захист звіту практики; методи самоконтролю: самоаналіз	Звіт та захист практики
		Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти	Лекції, розповідь, бесіда, практичні заняття, частково-пошукові та дослідницькі методи, інтерактивні, мультимедійні, комп'ютерні та інтернет-технології	Колективна Парна Групова Індивідуальна
		Управлінська діяльність керівника закладу освіти	Бесіда, дискусія, мозковий штурм, міні-конференції, дебати, метод проєктів	Поточний контроль (опитування, розв'язування ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи, тестування, самооцінювання), модульний контроль (тестування).
<i>ПРН 15. Вміти: забезпечувати якість освіти та освітньої діяльності й функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; здійснювати самоаналіз і самооцінювання</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація	Робота з інформаційними (друкованими та електронними) джерелами. Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів випускної кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції,	Поточний контроль – презентація і попередній захист випускної кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист випускної кваліфікаційної роботи.

якості освітніх та управлінських процесів, внутрішній моніторинг; аналізувати результати самооцінювання, внутрішнього моніторингу.			апробація результатів дослідження.	
		Управлінська практика	Методи письмового контролю: опрацювання завдань; захист звіту практики; методи самоконтролю: самоаналіз	Звіт та захист практики
		Управління якістю в закладі освіти	Лекції, практичні заняття, частково-пошукові та дослідницькі методи, інтерактивні методи. Інноваційні педагогічні технології (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні, зокрема мультимедійні, комп'ютерні та інтернет-технології.	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); метод самоконтролю.
		Нормативне регулювання діяльності закладів освіти	Рольові і ділові ігри, ситуаційний метод, метод кейсів, тренінги, метод проєктів, методи демонстрації, частково-пошуковий, навчальні дискусії	Поточний контроль: усне опитування; захист практичних завдань; навчальне моделювання; дискусії та обговорення; тестовий контроль освоєння теоретичного матеріалу з теми. Модульний контроль у тестовій формі. Підсумковий контроль: екзамен.
		Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти	Лекції, розповідь, бесіда, практичні заняття, частково-пошукові та дослідницькі методи, інтерактивні, мультимедійні, комп'ютерні та інтернет-технології	Колективна Парна Групова Індивідуальна
ПРН 16. Вміти організувати діяльність закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти; коригувати освітній процес, управлінську та освітню діяльність для їх вдосконалення.	<input type="checkbox"/>	Управління якістю в закладі освіти	Лекції, практичні заняття, частково-пошукові та дослідницькі методи, інтерактивні методи. Інноваційні педагогічні технології (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні, зокрема мультимедійні, комп'ютерні та інтернет-технології	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); метод самоконтролю.
		Нормативне регулювання діяльності закладів освіти	Рольові і ділові ігри, ситуаційний метод, метод кейсів, тренінги, метод проєктів, методи демонстрації, частково-пошуковий, навчальні дискусії	Поточний контроль: усне опитування; захист практичних завдань; навчальне моделювання; дискусії та обговорення; тестовий контроль освоєння теоретичного матеріалу з теми. Модульний контроль у тестовій формі. Підсумковий контроль: екзамен
		Управлінська практика	Методи письмового контролю: опрацювання завдань; захист звіту практики; методи самоконтролю: самоаналіз	Звіт та захист практики
		Атестація	Робота з інформаційними (друкованими та електронними) джерелами.	Поточний контроль – презентація і попередній захист випускної кваліфікаційної

		Створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів випускної кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	роботи. Підсумковий контроль – захист випускної кваліфікаційної роботи.
--	--	---	--